

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управления образования Администрации муниципального образования
"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"
МБОУ "Горнякская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №9 от
25.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____ Кузнецов В.Н.

Приказ № 224 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Увлекательная математика» (базовый уровень)

для обучающихся 5 класса

с.Горняк, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива 5 класса «Увлекательная математика» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте 3 марта 2011 г.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253")

4. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО МБОУ «Горнякская СОШ» информационно – методических материалов:

5. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. - М. Просвещение, 2011 – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочая программа факультатива « Увлекательная математика» рассчитана на один год обучения, **34** учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета, курса

1.Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Приемы устного счета. -2 часа

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

3.Решение занимательных задач. – 6часов

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций Решение математических ребусов.

Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

4.Упражнения с многозначными числами. – 3 часа

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.
Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

5 .Загадки- смекалки. – 2часа

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

6.Игры– 4 часа

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

Закрепление знаний нумерации чисел

7.Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

8. Решение нестандартных задач. – 6 часов

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Решение задач повышенной сложности

Решение задач повышенной сложности.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.Задачи с многовариантными решениями

9. Наглядная алгебра. -1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

10 Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор! – 2 часа

Исторические сведения, открытия, вклад в науку

11 Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 2 часа

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

12 Математический КВН. – 2 часа

Систематизация знаний по изученным разделам.

13-14. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа

Систематизация знаний по изученным разделам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса является :

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются :

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,

- тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
 - *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*
- распознавать логически некорректные высказывания
- *Числа*
- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
- *Статистика и теория вероятностей*
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- *Текстовые задачи*
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)
- *Наглядная геометрия*
- *Геометрические фигуры*
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- *Измерения и вычисления*
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- *История математики*
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- *История математики*
- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- углубить и развить представления о натуральных ;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления; приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Предполагается, что знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках математики и развитию у них интереса к предмету.

Общая характеристика факультатива «Занимательная математика»

Факультатив «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математика – царица наук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Приемы устного счета.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Решение занимательных задач. – бчасов Обыкновенные дроби	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Упражнения с многозначными числами.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Загадки- смекалки.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Игры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Проектная деятельность «Газета любознательных». Решение нестандартных задач.	2 6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

	Наглядная алгебра.	1			
	Знакомьтесь: Архимед! Знакомьтесь: Пифагор!	2			
	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	2			
	Математический КВН.	2			
	Круглый стол «Подведем итоги»	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Натуральные числа и шкалы. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1				
2	Сложение и вычитание натуральных чисел. Как люди научились считать	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
3	Действия с натуральными числами Интересные приемы устного счёта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
4	Умножение и деление натуральных чисел. Решение занимательных задач в стихах	1				
5	Уравнения на умножение и деление натуральных чисел. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Решение текстовых задач с	1				Библиотека ЦОК

	натуральными числами. Учимся отгадывать ребусы.					https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Решение уравнений. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Решение задач при помощи уравнений. Упражнения с многозначными числами (класс млрд.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Чтение натуральных чисел. Решение ребусов и логических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Законы сложения при решении выражений. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Вычитание натуральных чисел. Загадки- смекалки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Буквенные выражения. Игра «Знай свой разряд».	1				
13	Решение линейных уравнений. Обратные задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Применение свойств при умножении натуральных чисел. Практикум «Подумай и реши».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba

15	Решение задач на применении формул площадей прямоугольника, квадрата. Задачи с изменением вопроса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Решение выражений на сложение и вычитание десятичных дробей «Газета любознательных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Решение нестандартных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e
18	Решение олимпиадных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a
19	Решение олимпиадных задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Школьная олимпиада	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Игра «Работа над ошибками»	1				
22	Математические горки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Наглядная алгебра.	1				
24	Решение логических задач	1				
25	Игра «У кого какая цифра»	1				
26	Знакомьтесь: Архимед	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2

27	Задачи с многовариантными решениями.	1				
28	Знакомьтесь: Пифагор!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Задачи с многовариантными решениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Задачи с многовариантными решениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Решение задач с многовариантными решениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Математический КВН	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. учебник «Математика. 5 класс» в бумажной и электронной формах;
2. учебник «Математика. 6 класс» в бумажной и электронной формах;
3. рабочие тетради;
4. самостоятельные и контрольные работы;
5. методическое пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральная система информационно-образовательных ресурсов

(информационный портал) <http://wmlow.edu.ru>

Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Материалы для изучения и преподавания математики в школе.

Тематический сборник: числа, дроби, сложение, вычитание и пр.

Теоретический материал, задачи, игры, тесты <http://www.numbernut.com/>

Коллекция книг, видео-лекций, подборка занимательных математических фактов. Информация об олимпиадах, научных школах по математике.

Медиатека <http://www.math.ru>

Сеть творческих учителей. Методические пособия для учителя; учебно-методические пособия; словари; справочники; монографии; учебники; рабочие тетради; статьи периодической печати <http://www.int.ru>

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

<i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</i>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. <i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	–Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; –знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; –осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; –стремление достойно представлять родную культуру; –первоначальные представления о правах человека; самосознание; –знание правил поведения в классе, школе, дома; –отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	–Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; –знание правил вежливого поведения, культуры речи; –уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; –адекватные способы выражения эмоций и чувств; –различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; –стремление избегать совершения плохих поступков; –почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; –уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

	<ul style="list-style-type: none"> -этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; -представление о дружбе и друзьях; -внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; -понимание роли знаний в жизни человека; -положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; -познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; -умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; -стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; -потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах; -потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; -чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; -интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; -стремление к опрятному внешнему виду