

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управления образования Администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Горнякская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол №9 от  
25.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_ Кузнецов В.Н.

Приказ № 224 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Мир Профессий» (базовый уровень)**

для обучающихся 8 класса

с.Горняк, 2023г.

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для обучающихся 8 классов МБОУ «Горнякская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

### **Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

### **Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Курс реализуется в 8 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут.

## **Содержание программы**

### **Тема I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

## **Тема 2. Познательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

## **Тема 3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

## **Тема 4. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и неперемное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали.

Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

### **Тема 5. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **Тема 6. Мои перспективы**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

#### **Метапредметные результаты:**

## **Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

## **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

## **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## **Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

### **Формы и методы проведения занятий**

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Познавательные процессы и способности личности	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Психология личности	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Мир профессий	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Профессиональное самоопределение	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Мои перспективы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1				
2	Что я знаю о своих возможностях?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>
3	Особенности мышления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>
4	Память и внимание	1				
5	Склонности и интересы в выборе профессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>
6	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>
7	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>
8	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>
9	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>
10	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>

11	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>
12	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1				
13	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
14	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>
15	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>
16	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>
17	Человек в новых социально-экономических условиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>
18	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>
19	Определение типа будущей профессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>
20	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104ec">https://m.edsoo.ru/f2a104ec</a>
21	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные	1				

	способности.					
22	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
23	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1				
24	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1				
25	Встречи с людьми интересных профессий.	1				
26	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>
27	Игра «Моя будущая профессия»	1				
28	Встречи с людьми интересных профессий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>
29	Здоровье и выбор профессии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
30	Личный профессиональный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
31	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Самары, условия поступления, сроки и т.д.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>
32	Современный рынок труда и его требования	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
33	Индивидуальное консультирование (беседа)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>
34	Подведение итогов	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
	Итого	34	0	0		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.

Прошичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.

Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
  7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
  8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
  9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал) <http://wlow.edu.ru>

Хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

## и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы ВОСПИТАНИЯ.

<p><i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</i></p>	<p><i>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</i></p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>—осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>—стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>—стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</li> <li>—представление о дружбе и друзьях;</li> <li>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>—понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>—умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>—стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>—бережное, уважительное отношении к природе и всем формам жизни;</li> <li>—понимание активной роли человека в природе;</li> <li>—способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>—готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>—интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>—интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>—стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>—стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>