МБОУ «Горнякская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол №\_9\_ от\_25.08.2023 г. | Утверждено  Директор школы: В.Н. Кузнецов  Приказ № 224 от 30.08.2023 год |

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

Уровень-начальное общее образование

Срок освоения: 1 год

для 1-4 классов

Составитель:

Руководитель ШМО начальных классов

Иванова А.А.

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* основной образовательной программы.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1.Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2.Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3.Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4.Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5.Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6.Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часов в год в каждом классе, в 1 классе-33 часа

**Срок реализации** – 1 год обучения.

**В процессе занятий используются различные формы и виды деятельности:**

* репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

* индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

• в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

• в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

• в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Ценностные основания Программы «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

● понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

● применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

● демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия:**

* готовность к саморазвитию и к самообразованию;
* потребность в самовыражении;
* формирование ответственного отношения к порученному делу;
* развития опыта участия в социально значимом труде;
* уважительное отношение к иному мнению;
* оптимизм в восприятии мира;
* позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* целеполагание, включая постановку новых целей;
* умение определять проблемные ситуации;
* умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
* умение составлять план работы;
* умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
* адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
* умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить логическое рассуждение;
* умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
* умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
* умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
* умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
* умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
* умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* умение сравнивать разные точки зрения;
* овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
* умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

* понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразо-вательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

**Формы промежуточной аттестации:**

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

**Трек «Орлёнок - Эрудит»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

**Трек «Орлёнок – Доброволец»**

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*

*Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

**Трек «Орлёнок - Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

**Трек «Орлёнок – Эколог»**

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

*Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

**Подведение итогов**

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Подготовительный этап к участию в Программе** | | | |
| 1 | «Будем знакомы» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 2 | «Дружба крепкая…» | 1 |
| 3 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» | 1 |
| 4-5 | Школа - наш дом | 2 |
| 6 | Вводный Орлятский урок | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 7 | «Кто такой эрудит?» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 8 | «Эрудит – это…» | 1 |
| 9-10 | «Всезнайка» | 2 |
| 11 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |
| 12 | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | | |
| 13 | «От слова к делу» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 14-15 | «Спешить на помощь безвозмездно» | 2 |
| 16 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 17-18 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 |
| 19 | «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 20 | «Мастер – это…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 21-22 | «Мастерская Деда Мороза …» | 2 |
| 23 | «Класс мастеров» | 1 |
| 24 | «Классная ёлка» | 1 |
| 25-26 | «Новогоднее настроение | 2 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 27 | «Утро мы начнём с зарядки» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 28 | «Сто затей для всех друзей | 1 |
| 29-30 | «Весёлые старты» | 2 |
| 31-32 | «Самые спортивные ребята моей школы» | 2 |
| 33 | «Азбука здоровья» | 1 |

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Старт Программы** | | |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |  |
| 2 | «Лидер – это…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 3 | «Как стать лидером?» | 1 |
| 4 | «С командой действовать готов!» | 1 |
| 5 | «КЛАССный выходной» | 1 |
| 6 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| 7 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | | |
| 8 | «Кто такой эрудит?» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 9 | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 10 | «ВоображариУМ» | 1 |
| 11 | «Могу быть изобретателем» | 1 |
| 12 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 13 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | | |
| 14 | «Мастер – это…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 15 | «Мастерами славится Россия» | 1 |
| 16 | «От идеи – к делу!» | 1 |
| 17 | «Город Мастеров» | 1 |
| 18 | «В гости к мастерам» | 1 |
| 19 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | | |
| 20 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |
| 21 | «От слова к делу» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 22 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 23 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 24 | КТД «Коробка храбрости» | 1 |
| 25 | «Портрет добровольца» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | | |
| 26 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 27 | «О спорт, ты – мир! » | 1 |
| 28 | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |
| 29 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | | |
| 30 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 31 | «Мой след на планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | | |
| 32 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 33 | «Хранитель семейных традиций» | 1 |
| 34 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Старт Программы** | | |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Лидер»** | | |  |
| 2 | «Лидер – это…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 3 | «В команде рождается лидер» | 1 |
| 4 | «КЛАССный выходной» | 1 |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| 6 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **«Орлёнок – Эрудит»** | | |  |
| 7 | «Кто такой эрудит?» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 8 | «Я – эрудит, а это значит…» | 1 |
| 9 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 1 |
| 10 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 11 | Итоги трека «На старте новых  открытий» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер»** | | |  |
| 12 | «Мастер – это…» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 13 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 14 | «В гости к мастерам» | 1 |
| 15 | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 16 | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| **Подведение промежуточных итогов** | | |  |
| 17 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 1 |  |
| **«Орлёнок – Доброволец»** | | |  |
| 18 | «От слова к делу» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 19 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 20 | «С заботой о старших» | 1 |
| **«Орлёнок – Спортсмен»** | | |  |
| 21 | «Движение – жизнь!» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 22 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| 23 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 24 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **«Орлёнок – Эколог»** | | |  |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 26 | «Мой след на планете» | 1 |
| 27 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 28 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 1 |
| 29 | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** | | |  |
| 30 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | <https://orlyatarussia.ru/library/> |
| 31 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 |
| 32 | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| 33 | КТД «История становится ближе» | 1 |
| 34 | «Мы – хранители» | 1 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |  |