

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управления Образования Администрации муниципального
образования**

"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Горнякская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №9 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузнецов В.Н.
Приказ №224 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная информатика.»

для обучающихся 5-6 классов

с.Горняк, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Занимательная информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа учебного курса даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на пропедевтическом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских программ, тематического планирования курса в телем.

Целями изучения пропедевтического образования являются: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные **задачи** учебного курса «Занимательная информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

На изучение курса на уровне пропедевтики отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации.

Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

«Черные ящики». Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы

Компьютер

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Подготовка текстов на компьютере

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент.

Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

Компьютерная графика

Компьютерная графика. Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Создание мультимедийных объектов

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков

6 КЛАСС

Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления

исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по

имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16);

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Информация вокруг нас					
1.1	Информация вокруг нас	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Компьютер					
2.1	Компьютер универсальная машина для работы с информацией	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Виды информации	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Вводное занятие					

1.1	Техника безопасности на уроках информатики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Информационное моделирование					
2.1	Объекты окружающего мира	16		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Информационное моделирование	7		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Алгоритмика					
3.1	Исполнители вокруг нас	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Передача информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244

	почтой»					
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Метод координат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы»	1		0,5		

	(задания 3 и 4)					
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Компьютерная графика. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Преобразование графических изображений Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1				

26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Преобразование информации путем рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Объекты операционной системы. Компьютерный практикум Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
3	Файлы и папки. Размер файла. Компьютерный практикум Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Компьютерный практикум Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
5	Отношение «входит в состав». Компьютерный практикум Работа 4 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e

	создания графических объектов» (задания 5–6)					
6	Разновидности объекта и их классификация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
7	Классификация компьютерных объектов. Компьютерный практикум Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Системы объектов. Состав и структура системы Компьютерный практикум Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Компьютерный практикум Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
10	Персональный компьютер как система. Компьютерный практикум Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		0,5		
11	Способы познания окружающего мира. Компьютерный практикум Работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94

12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Компьютерный практикум Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38
13	Определение понятия. Компьютерный практикум Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Компьютерный практикум Работа 8 «Создаём графические модели»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Контрольная работа №1 «Итоги 1 полугодия»	1				
16	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Компьютерный практикум Работа9 «Создаём словесные модели»	1		0,5		
17	Математические модели. Многоуровневые списки. Компьютерный практикум Работа 10 «Создаём многоуровневые списки»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Компьютерный практикум Работа 11 «Создаем табличные модели»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
19	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	1		0,5		Библиотека ЦОК

	Вычислительные таблицы. Компьютерный практикум Работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»					https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Компьютерный практикум Работа 12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
21	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» Компьютерный практикум Работа 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a
22	Многообразие схем и сферы их применения. Компьютерный практикум Работа 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Компьютерный практикум Работа 14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		0,5		
24	Игра «Информационное	1				

	моделирование»					
25	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1				
26	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		1		
27	Формы записи алгоритмов.	1				
28	Линейные алгоритмы. Компьютерный практикум Работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1		0,5		
29	Алгоритмы с ветвлениями. Компьютерный практикум Работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
30	Алгоритмы с повторениями. Компьютерный практикум Работа 16 «Создаем циклическую презентацию»	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
32	Использование вспомогательных алгоритмов. Алгоритмы с повторениями для исполнителя Работа в среде исполнителя Чертежник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6
33	Резерв	1				
34	Резерв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	13	
-------------------------------------	----	---	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Информатика, 5 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Информатика, 6 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru)
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

<i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания</i>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>—стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей</p>

	<p>семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> –уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; –этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; –представление о дружбе и друзьях; –внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; –установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; –стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; –навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; –понимание роли знаний в жизни человека; –положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; –познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; –умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; –способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; –бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; –умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; –умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; –стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; –отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; –интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; –стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; –потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Интерес к природе и природным явлениям; –бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; –понимание активной роли человека в природе; –способность осознавать экологические проблемы; –готовность к личному участию в экологических проектах; –потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; –чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; –интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; –интерес к занятиям художественным творчеством; –стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; –стремление к опрятному внешнему виду