# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики" МБОУ "Горнякская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании  Педагогического совета  Протокол № 9 от «25» 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Кузнецов В.Н. Приказ № 224 от «30» 08  2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 160702)

# учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

# с.Горняк 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ- 273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса

«История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

# Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

# ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

# ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

# Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

# Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

# Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

# Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий

1. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

# Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

# Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

# Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера

«Илиада», «Одиссея».

# Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

# Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

# Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

# Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

# Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

# Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

# Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

# Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

# Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

# Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй,

завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

# Византийская империя в VI–ХI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

# Арабы в VI–ХI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

# Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

# Государства Европы в ХII–ХV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

# Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

# Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава:

общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

# Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

# Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

# Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

# Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

# Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

# Обобщение

* 1. **КЛАСС**

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

# Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

# Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

# Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.

Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

# Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

# Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

# Страны Востока в XVI–XVII вв.

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

# Смута в России

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601– 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход

принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

# Россия в XVII в.

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

# Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново- Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

# Обобщение 8 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

# Введение

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.

«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

# Государства Европы в XVIII в.

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки

проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

# Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

# Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

# Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

# Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

# Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

**Введение**

# Россия в эпоху преобразований Петра I

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

# Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

# Россия в 1760–1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала

1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

# Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его

«Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание

«новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

# Наш край в XVIII в. Обобщение

**9 КЛАСС**

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.

**Введение**

# Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

# Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты- утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

# Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в. Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.

Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж.

Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

# Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен- Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

# Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. **Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ.

Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

# Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

# Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

# Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

**Введение**

# Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

# Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология:

«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

# Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

# Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

# Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

# Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

# Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

# Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

# Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

# Россия на пороге ХХ в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.

Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

# ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

# Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.

Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой

Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы»,

«Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

# Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

# Возрождение страны с 2000-х гг.

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на

постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно- исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно- патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации

«Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

# Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.). Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
   * называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
   * определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой:
   * находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
   * устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
3. Работа с историческими источниками:
   * называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
   * различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
   * извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
4. Историческое описание (реконструкция):
   * характеризовать условия жизни людей в древности;
   * рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
   * рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
   * давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
   * сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
   * иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
   * 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
   * высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
6. Применение исторических знаний:
   * раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
   * выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

# КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
   * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
   * находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
   * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
4. Работа с историческими источниками:
   * различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
   * характеризовать авторство, время, место создания источника;
   * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
   * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
   * характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
5. Историческое описание (реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
   * составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
   * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
   * высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
8. Применение исторических знаний:
   * объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
   * выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

# КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
   * локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
   * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
   * устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
   * различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
   * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
   * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
   * сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI– XVII вв., их участниках;
   * составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
   * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   * 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
   * выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
7. Применение исторических знаний:
   * раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
   * объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

# КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
   * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
   * различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
   * объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
   * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
   * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
   * 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
   * различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
7. Применение исторических знаний:
   * раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

# КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
   * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
   * выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX

– начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:
   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
   * составлять систематические таблицы;
   * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война

(1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

1. Работа с исторической картой:
   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
   * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
2. Работа с историческими источниками:
   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
   * определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
   * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
3. Историческое описание (реконструкция):
   * представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
   * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
   * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
   * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и

объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

* + проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
  + Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
   * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
   * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
2. Применение исторических знаний:
   * распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
   * выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
   * объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
   * осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2. Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4. Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 68 | 3 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории  нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические  процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | начале XX в. |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных  движений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941— 1945 гг. | 5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает история. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление  человека разумного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее  влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Правление династии Хань. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | Религиозно-философские  учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на  занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и  «Одиссея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной  жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов- государств. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Спарта: основные группы  населения, общественное устройство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко- персидских войн и их итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в  древнегреческом обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население  Апеннинского полуострова в древности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской  республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территория, управление |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и  распространение христианства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в  Константинополь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие,  хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII— IX вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и  распад | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота  Тайлера). Гуситское движение в  Чехии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и  славянские государства в XII— XV вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в  древности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое переселение народов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Страны и народы Восточной  Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30 | Образование государства Русь.  Исторические условия складывания русской  государственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и  международные связи Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и  городской быт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель  — самостоятельных государств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рюриковичей: Черниговская,  Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская |  |  |  |  |  |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика  русских земель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской  империи и ее завоевательные походы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Роль Православной церкви в  ордынский период русской истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством  Литовским | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли  Москвы в православном Мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и  Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства  при Иване III | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | летописание и житийная литература |  |  |  |  |  |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII  вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение  новой картины мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI- XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нового времени |  |  |  |  |  |
| 24 | Завершение объединения русских земель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV.  Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности  Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к  «семибоярщине». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально- освободительного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский  собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха  Филарета в управлении государством | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации,  распространению католичества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI- XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.:  абсолютные и парламентские монархии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного  переворота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Первый Континентальный  конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII  в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей  городов и деревень | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против  революционной Франции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII- XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа.  Упразднение патриаршества,  учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Повседневная жизнь и быт  правящей элиты и основной массы населения | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны  Иоанновны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-  территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Социальная структура  российского общества во второй половине XVIII века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие  общественной мысли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внешней политики |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и  литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в  XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его  особенности в странах Европы и США | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго- Восточной Европы во второй | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | половине XIX — начале XX в. |  |  |  |  |  |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально- политическое развитие стран  Европы и США в конце XIX —  начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические  изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX  — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | культурное наследие XIX в. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. —  важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 31 | Восстание декабристов 14  декабря 1825 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 32 | Реформаторские и  консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская  война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословная структура российского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общества. |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830— 1850-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому  обществу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военные реформы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 47 | Россия и Балканы. Русско- турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 48 | «Народное самодержавие» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Александра III |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наука и образование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы  Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860— 1890-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное  движение второй половины XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этнические элиты и национально-  культурные движения на рубеже веков |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в  1906—1907 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 69 | Введение. Новейшая история  России с 1914 г. по новейшее время | 1 | 0 |  |  |  |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Февральская революция 1917 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | года |  |  |  |  |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые  процессы XX в. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и  подполье | 1 |  |  |  |  |
| 77 | СССР и союзники | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Распад СССР | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Становление демократической России | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме  «Великая Отечественная война | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (1941-1945 гг.) |  |  |  |  |  |
| 85 | Итоговое повторение по модулю  «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 7 | 0 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс

: учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред.

Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

* История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й

класс : учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история.История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;Поурочные

разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина.Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "ПросвещениеУМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В.УМК к учебной линии новой истории под ред.Искандерова А.А.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК ttp://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ <http://www.yaklass.ru/> https://interneturok.ru/ https://datalesson.ru/ https://olimpium.ru/

# Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся и

**решение воспитательных задач с учетов рабочей программы воспитания.**

# Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**

. 1.Воспитание гражданственности, —Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:*

любовь к России, своему народу,

городу), народу, России;

—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

—осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

своей малой родине, родному—стремление достойно представлять родную культуру;

языку; закон и правопорядок; —первоначальные представления о правах человека;

свобода и ответственность

самосознание;

—знание правил поведения в классе, школе, дома;

—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

. 2.Воспитание нравственных чувств —Представления о моральных нормах и правилах

и этического сознания.

*Ценности:*

нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

—знание правил вежливого поведения, культуры речи;

нравственный выбор; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; справедливость; милосердие; честь; —адекватные способы выражения эмоций и чувств;

достоинство; любовь; почитание —различение хороших и плохих поступков, умение

родителей; забота о старших и младших

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:*

трудолюбие; творчество; познание;

анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;

—стремление избегать совершения плохих поступков;

—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

—этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;

—представление о дружбе и друзьях;

—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

—установление дружеских взаимоотношений в кол- лективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;

целеустремлённость; настойчивость —понимание роли знаний в жизни человека;

в достижении целей

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и

здоровому образу жизни.

*Ценности:*

—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

—умение проявлять дисциплинированность, пос- ледовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

—умение различать полезное и бесполезное время- препровождение и стремление рационально ис- пользовать время;

—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей

—Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

здоровье физическое, здоровье—стремление не совершать поступки, угрожающие

социальное (здоровье членов семьи

собственному здоровью и безопасности;

и школьного коллектива); актив-—потребность в здоровом образе жизни и полезном

ный, здоровый образ жизни

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:*

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

. 6.Воспитание ценностного

времяпрепровождении

—Интерес к природе и природным явлениям;

—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

—понимание активной роли человека в природе;

—способность осознавать экологические проблемы;

—готовность к личному участию в экологических проектах;

—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;

—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

отношения к прекрасному,—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде,

формирование представлений об

творчестве, поведении и поступках людей;

эстетических идеалах и ценностях —интерес к чтению, произведениям искусства, спек-

(эстетическое воспитание)

*Ценности:*

таклям, концертам, выставкам;

—интерес к занятиям художественным творчеством;

красота; гармония; духовный мир—стремление выразить себя в различных видах творческой

человека; художественное творчество

деятельности;

—стремление к опрятному внешнему виду

**Итоговая контрольная работа по истории за 5 класс Вариант I**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

**А1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**

* 1. Более 2 мил лет назад 2) Более 1,5 мил лет назад

3) Более 1 мил лет назад 4) Более 3 мил лет назад

**А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**

1) Из камня 2) Из бронзы 3) Из меди 4) Из железа

**А3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**

1) Из скотоводства 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты

**А 4. Самая длинная река в Северо-Восточной Африке?**

1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил 4) Ганг

**А5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**

1) Вельможи 2) Придворные 3) Писцы 4) Жрецы

**А6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками**

**– Тигром и Евфратом?**

1) Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

**А7. Что означает слово «Библия» в переводе с греческого языка?**

1) Слово 2) Книга 3) Заповедь 4) Учение

**А8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**

1) Группа 2) Каста 3) Сообщество 4) Класс

**А9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**

1) Будда 2) Мухаммед 3) Конфуций 4) Иисус

**А10. Прочтите отрывок из легенды и укажите героя, о котором идёт речь.**

*« обладал невиданной силой. Многотысячное войско филистимлян разгромил он, использовав как оружие ослиную челюсть. Не могли враги одолеть , но погубила его филистимлянка Далила. Полюбив девушку, он признался ей, что сила его заключена в длинных волосах. Далила позвала филистимлян и приказала коротко остричь спящего . Враги заковали обессилевшего героя в цепи и долго держали в плену. Но во время одного из празднеств во вражеском храме он не выдержал издевательств поработителей. Пленник, у которого уже отрасли волосы, вырвал два столба, удерживавших кровлю… Под обломками здания погибли и сам герой, и его многочисленные враги».*

1) Давид 2) Гильгамеш 3) Самсон 4) Гаутама

**А11. Кто является автором поэмы «Илиада»?**

1) Софокол 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

**А12. Шамаш и Иштар – божества, которым поклонялись древние**

1) египтяне 2) вавилоняне 3) индусы 4) китайцы

**А13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?**

1) 479 г. до н.э. 2) 490 г. до н.э. 3) 480 г. до н.э. 4) 469 г. до н.э.

**А14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?**

1) Кир 2) Дарий 1 3) Дарий 2 4) Дарий 3

**А15. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.**

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) ареопаг

**А16. Укажите одну из причин, по которым македонскому царю Филиппу II удалось завоевать греческие города-государства.**

1. наличие у македонского царя сильного флота
2. ослабленность греческих полисов неудачами в войнах с Персией
3. вражда между греческими городами-государствами

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между событиями и годами из истории Древнего Рима.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

1. основание города Рима А) 133 г. до н.э.
2. Принятие Земельного закона братьев Гракхов Б) 73-71 гг. до н.э.
3. Разделение Римской империи на Западную и Восточную В) 753 г. до н.э.

Г) 395 г. до н.э.

**В2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

1. Битва при Каннах А) Октавиан Август
2. Установление империи в Риме Б) Аларих
3. Захват г. Рима готами В) Ганнибал

Г) Цезарь

**В3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| События | Дата | Участник(-и) |
| (А) | 3000 лет до н.э. | Фараон Южного Египта |
| Начало Олимпийских игр | (Б) | Атлеты, мужчины  древней Греции |
| Отмена долгового рабства  в Аттике | 594 г. до н.э. | (В) |
| (Г) | 146 г. до н.э. | Римская армия |

Пропущенные элементы:

1. Военные походы фараона Тутмоса
2. Перикл
3. Объединение Южного и Северного Египта
4. Разрушение Коринфа и Карфагена 5) 556 г. до н.э.

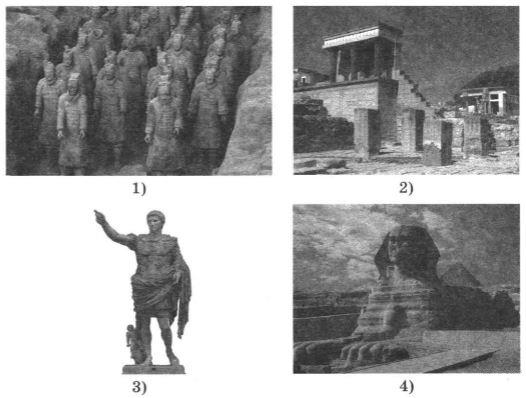
6) Солон

7) 776 г. до н.э.

**В4. Установите соответствие между историческими терминами и их объяснениями.**

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕРМИНЫ | ОБЪЯСНЕНИЯ |
| А) Ликторы  Б) Республика В) Патриции Г) Сенат | 1. Форма правления, при которой власть принадлежит лицам, избранным на определённый срок. 2. Совет, в котором заседали старейшины. 3. Потомки древних жителей Рима. 4. Охрана, сопровождавшая царей в Риме. 5. Иноземцы переселившиеся в Рим |

**В5. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите**

**по одной иллюстрации.**

|  |
| --- |
| **Перечень тем** |
| А) Древний Египет  Б) Древний Рим  В) Древняя Греция |

Г) Древний Китай

**В6. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:**



2

1

1. Запишите название страны, которая изображена на карте?
2. Запишите, как называется остров, отмеченный на карте цифрой 1?
3. Запишите, как называется город, обозначенный на карте цифрой 2?

**Итоговая контрольная работа по истории за 5 класс Вариант II**

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

1. **Назовите территорию расселения первобытного человека.**
   1. Южная Африка 2) Передняя Азия 3) Восточная Африка 4) Австралия
2. **Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?**
   1. Огня, 2) Копья, 3) Лука, 4) Гарпуна.
3. **Из какого занятия людей возникло скотоводство?**
   1. Из земледелия 2) Из бортничества 3) Из собирательства 4) Из охоты
4. **Какая страна располагалась на берегу Нила от первого порога до Средиземного моря?**
   1. Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4) Вавилон
5. **Кто составлял самую многочисленную армию чиновников при фараоне?**
   1. Вельможи 2) Ремесленники 3) Писцы 4) Жрецы
6. **Какой природный материал использовался как основной при строительстве в Двуречье?**
   1. Бетон 2) Дерево 3) Глина 4) Камень
7. **Как называется вера в единого Бога?**
   1. Многобожие 2) Единобожие 3) Язычество 4) Атеизм
8. **Как называются тропические густые, труднопроходимые леса?**
   1. Пампасы 2) Прерии 3) Джунгли 4) Тайга
9. **Как китайцы называли свою страну?**
   1. Подлунной 2) Поднебесной 3) Лучезарной 4) Подзвездной
10. **Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите область Древней Греции, для которой были характерны описанные явления.**

*«При рождении ребёнка государство определяло, вырастет ли из него здоровый гражданин или его следует отнести на гору Тайгет. Первые годы жизни мальчик проводил дома. С 7 лет воспитание брало на себя государство, и почти всё время дети посвящали физическим упражнениям и военной муштре. Девочки также проходили атлетическую подготовку, включавшую в себя бег, прыжки, борьбу, метание диска и копья».*

* 1. Аттика 2) Лакония 3) Фессалия 4) Македония

1. **Кто автор поэмы «Одиссея»?**
   1. Софокол 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер
2. **Зевс, Аид, Афина, Афродита – божества, которым поклонялись древние**
   1. египтяне 2) вавилоняне 3) греки 4) индусы
3. **Какой персидский царь задумал подчинить себе Грецию?**
   1. Дарий I 2) Дарий III 3) Кир 4) Дарий II
4. **Как называлась главная площадь в афинах?**
   1. Агора 2) Акрополь 3) Керамик 4) Пирей
5. **Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?**
   1. Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Цезарь 4) Солон
6. **Какое из перечисленных событий стало одной из причин установления единоличной власти Октавиана в Риме?**
   1. разделение Римской империи на Западную и Восточную
   2. разрушение римским войском Коринфа и Карфагена
   3. поражение войск Антония в битве у мыса Акций

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между событиями и годами из истории Древнего Рима.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

1. Падение Западной Римской империи А) 98-117 г. н.э.
2. Правление Траяна Б) 753 г. до н.э.
3. Установление республики в Риме В) 476 г. н.э.

Г) 509 г. до н.э.

**В2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.**

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

1. Прекращение гонений на христиан в Риме А) Октавиан Август
2. Борьба за власть в Риме с Крассом и Помпеем Б) Нерон
3. Крупный пожар в Риме В) Константин Г) Цезарь

**В3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| События | Дата | Участник(-и) |
| Марафонская битва | (А) | Дарий Первый,  Мильтиад |
| Поход в Азию | 334 – 324 г. до н.э. | (Б) |
| (В) | 218 – 201 гг. до н.э. | Ганнибал, Сципион |
| Крупнейшее восстание  рабов в Италии | (Г) | Спартак |

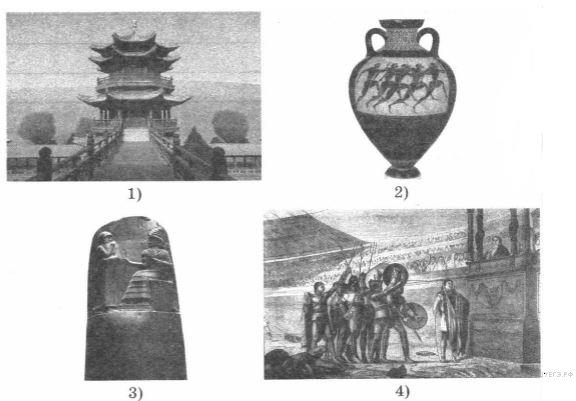
Пропущенные элементы:

1. 490 года до н.э.
2. Александр Македонский
3. Вторая война Рима с Карфагеном
4. Гай Юлий Цезарь 5) 73 – 71 г. до н.э.
5. 753 год до н.э.
6. Троянская война

**В4. Установите соответствие между историческими терминами и их объяснениями**

|  |  |
| --- | --- |
| ВОПРОСЫ | ОТВЕТЫ |
| А) Легионы  Б) Гладиаторы В) Консулы  Г) Фаланга | 1. Рабы, сражавшиеся на потеху публики 2. Тесный сомкнутый ряд воинов 3. Римское войско 4. Правители в Древнем Риме, избираемые на 1 год из числа патрициев 5. Главная площадь Рима |

**В5. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.**



|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень тем** | |
| А) Древняя Греция В) Древний Рим | Б) Древний Китай  Г) Вавилонское царство |

**В6. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы:**



1

2

* 1. Запишите, как называется страна, изображенная на карте?

1. Запишите, как называются горы, отмеченные на карте цифрой 1?
2. Запишите, как называется город, обозначенный на схеме цифрой 2?

**Ключ итоговой контрольной работы по истории за 5 класс**

**Вариант I.**

**Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 16 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 3 |
| 10 | 3 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 4 |
| 15 | 6 |
| 16 | 3 |

**Ключи к части В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **Шкала оценивания** |
| 1 | 1-В,  2-А, 3-Г | Правильно указаны все соответствия – 3 балла |
| 2 | 1-В,  2-А, 3-Б | Правильно указаны все соответствия – 3 балла |
| 3 | А-3, Б-  7, В-6, Г-4 | Правильно указаны все соответствия – 4 балла |
| 4 | А-4, Б-  1, В-3, Г-2 | Правильно указаны все соответствия – 4 балла |
| 5 | А-4, Б-  3, В-2, Г-1 | Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. |
| 6 | 1-Греция, 2-Крит,  3-Афины | Правильно даны ответы на все вопросы– 3 балла |

**Вариант II.**

**Ключ к части А. Каждый правильный ответ – 1 балл. Всего в части А 16 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 1 |
| 3 | 4 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 3 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 1 |
| 16 | 3 |

**Ключи к части В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Ответ** | **Шкала оценивания** |
| 1 | 1-В, 2-  А, 3-Г | Правильно указаны все соответствия – 3 балла |
| 2 | 1-В, 2-Г,  3-Б | Правильно указаны все соответствия – 3 балла |
| 3 | А-1, Б-  2, В-3, Г-5 | Правильно указаны все соответствия – 4 балла |
| 4 | А-3, Б-  1, В-4, Г-2 | Правильно указаны все соответствия – 4 балла |
| 5 | А-2, Б-  1, В-4, Г-3 | Правильно указаны все цифры – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов. |
| 6 | 1-Италия, 2-Альпы,  3-Рим | Правильно даны ответы на все вопросы– 3 балла |

**35-32 баллов – «5» (90 %)**

**31-25 баллов – «4» (70 %)**

**24-18 баллов– «3» (50 %)**

**17 баллов и менее – «2»**

# Контрольная работа «Формирование единого Русского государства» 6 класс I в.

* 1. **Как называлась плата крестьян за проживание на земле при уходе от землевладельцев в Юрьев день?**

А) местничество Б) кормление

В) выход Г) пожилое

# Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

1. Присоединение Тверского княжества А) 1395 г. к Москве Б) 1500 г.
2. Поход Тамерлана на Русь В) 1497 г.
3. Издание Судебника Ивана III Г) 1485 г.

# Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите категорию населения, о которой идёт речь.

*Впервые такое военно-служилое сословие встречается около половины XV в. на Рязанской окраине, вооружённые копьями, рогатинами и саблями. А в XVI в. мы видим его распространение уже по всем южнорусским окраинам… Они соединялись в отдельные ватаги и станицы… Управлялись они своими выборными атаманами и своим общим кругом. Тут были люди разных состояний… беглые крестьяне и холопы, искавшие личной свободы.*

А) посадские люди

Б) слуги под дворским

В) Черносошные крестьяне Г) казаки

# Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

1. Поход на Москву в 1439 г. А) Ахмат
2. Битва на реке Шелони Б) Улу-Мухаммед
3. Стояние на реке Угре В) Тамерлан

Г) Даниил

Холмский

# Что стало одним из последствий похода на Великий Новгород войска Ивана III в 1477-1478 гг.?

А) роспуск Новгородского веча

Б) формирование в Новгороде боярской группировки, выступавшей за союз с Литвой

В) учреждение в Новгороде республиканской формы правления Г) гибель Дмитрия Шемяки

# Икона «Троица» была написана:

А) Феофаном Греком Б) Дионисим

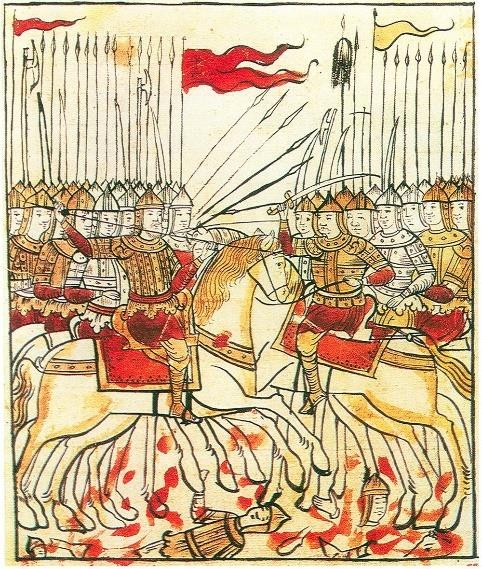
В) Андреем Рублёвым Г) Марко Руффо

# Какая из представленных миниатюр посвящена стоянию на Угре?

А) Б)



В) Г)



# Расположите исторические события (процессы) в хронологической последовательности:

А) Включение в состав Московского государства Смоленска Б) Битва на реке Ведроши

В) Включение в состав Московского государства Рязани

# Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого

**положения соответствующий факт и запишите их в виде сочетания букв:**

# «положение-факт»

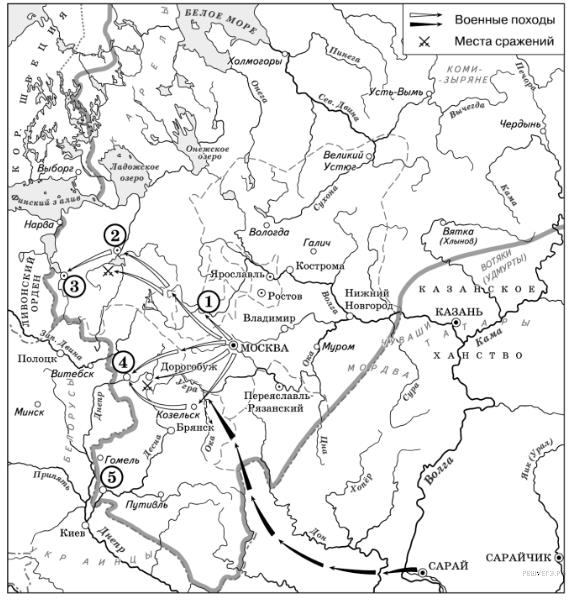
А) Василий I успешно продолжил политику, нацеленную на объединение русских земель вокруг Москвы.

Б) В состав Московского государства вошла Тверь

В) Иван III расширил границы Московского государства.

Г) К Московскому государству было присоединено Нижегородское княжество.

# Рассмотрите карту «Российское государство в конце XIV – начале XVI вв.» и выполните задания 10-12.



* 1. **Укажите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «1».**

А) Василий II Б) Иван III

В) Василий III

* 1. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4».
  2. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

# Запишите термин, о котором идёт речь.

Система распределения высших должностей с учётом происхождения и служебного положения предков.

# Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите имя князя, о котором идёт речь.

*«Рождённый и воспитанный данником степной орды, он сделался одним из знаменитейших государей в Европе: без учения, без наставлений,*

*руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя уделы московские...*

*[Он] как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей ступени величия».*

# Контрольная работа «Формирование единого Русского государства» 6 класс II в.

1. **Кто был побеждён Тимуром?**

А) Мамай

Б) Тохтамыш В) Ахмат

Г) Едигей

# Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

* 1. Поход Едыгея на Русь А) 1480 г.
  2. Присоединение Великого Новгорода к Москве Б) 1408 г.
  3. Стояние на реке Угре, окончание Ордынского ига В) 1395 г.

Г) 1478 г.

# Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.

*В Москве не приняли унии прогнали Исидора. Несколько лет звание московского митрополита оставалось незанятым. … Рязанский епископ , наречённый русскими духовными митрополит, …. в 1448 г. был возведён в сан митрополита собором русских владык помимо патриарха (Константинопольского).*

А) Сергий В) Иона

Б) Стефан Г) Пётр

# Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

1. Борьба боярских группировок в В.Новгороде А) Даниил Щеня
2. Битва на реке Ведроши Б) Василий II
3. Междоусобная война второй четверти XIV в. В) Марфа Борецкая

Г) Едыгей

# Что стало одним из результатов издания Судебника Ивана III

А) ограничение свободы крестьянских переходов Б) запрет кровной мести

В) установление самостоятельности (автокефалии) Русской православной церкви Г) появление системы кормления

# Какое из перечисленных произведений написано Афанасием Никитиным?

А) «Задонщина»

Б) «Сказание о Мамаевом побоище» В) «Хождение за три моря»

Г) «Хронограф»

# Какой из представленных памятников архитектуры был построен по проекту архитектора Аристотеля Фиораванти?

А) Б)

В) Г)

# Расположите исторические события(процессы) в хронологической последовательности.

А) Присоединение к Московскому государству Пскова Б) Издание Судебника Ивана III

В) Битва на реке Шелони

# Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт и запишите их в виде сочетания букв:

**«положение-факт»**

А) В XIV в. происходит упадок Византийской империи.

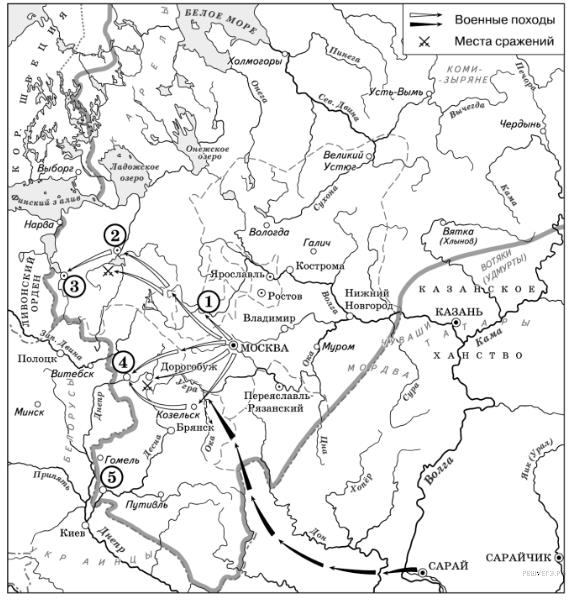
Б) В XV в. держава распалась на ряд самостоятельных ханств.

В) В конце XIV-начале XV вв. Золотая Орда начинает распадаться

Г) У государства к началу XV в. остался лишь город Константинополь и несколько небольших городов.

# Рассмотрите карту «Российское государство в конце XIV – начале XVI вв. и

**выполните задания 10-12.**



# Укажите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрами «2».

А) Василий II Б) Иван III

В) Василий III

1. Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошёл город, обозначенные на схеме цифрой «5».
2. Назовите князя, при котором Русское государство достигло границ, обозначенных на схеме жирной чертой.

# Запишите термин, о котором идёт речь.

Ежегодная дань, выплачиваемая главным образом пушниной.

# Прочитайте отрывок из сочинения историка и запишите имя, дважды пропущенное в отрывке.

*«В том же году пришла весть к великому князю, что царь идёт со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы...*

*пришёл к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замёрзнет река...».*

# Ключ к контрольной работе «Формирование единого Русского государства» 6

**класс I в.**

1. г 1б.

2. 1-г, 2-а, 3-в 3б.

3. г 1б.

4. 1-б, 2-г, 3-а 3б.

1. а 1б.
2. в 1б.
3. а 1б.
4. б,а,в 2б.-всё верно, 1б.-1 ошибка
5. а-г, в-б 2б.
6. б 1б.
7. XVI в. 1б.
8. Василий III 1б.
9. местничество 1б.
10. Иван III 1б.

# IIв.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. б | 1б. |
| 2. 1-б, 2-г, 3-а | 3б. |
| 3. в | 1б. |
| 4. 1-в, 2-а, 3-б | 3б. |
| 5. а | 1б. |
| 6. в | 1б. |
| 7. б | 1б. |
| 8. в,б,а, | 2б.-всё верно, 1б.-1 ошибка |
| 9. а-г, в-б | 2б. |
| 10. б | 1б. |
| 11. XVI в. | 1б. |
| 12. Василий III | 1б. |
| 13. ясак | 1б. |
| 14. Ахмат | 1б. |

**20-18 баллов – «5» (90%)**

# 17-14 баллов – «4» (70%)

**13-10 баллов – «3» (50%)**

# баллов и менее – «2»

**Контрольная работа «Россия в XVI веке» 7 класс I в.**

1. **Что из перечисленного произошло в годы правления Ивана IV?**

А) созыв первого Земского собора

Б) принятие первого общерусского Судебника В) введение урочных лет

Г) присоединение Пскова к Российскому государству

1. **Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

* 1. Присоединение к России Астраханского ханства А) 1521 г.
  2. Начало княжения Василия III Б) 1510 г.
  3. Присоединение Рязани к Российскому государству В) 1505 г.

Г) 1556 г.

1. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите имя, пропущенное в тексте.**

*Во всех своих выступлениях перед духовенством и боярами молодой 18-летний царь обнаруживает начитанность и умственную развитость: для своего времени это образованный человек. Раздумывая над тем, откуда могли прийти к распущенному морально юноше его знания и высшие умственные интересы, мы можем открыть лишь один источник благотворного влияния на Грозного. Это – круг того митрополита , который в 1542 г. был переведён на московскую митрополию с новгородской архиепископии… Сам митрополит пользовался неизменным почитанием Грозного и имел на него хорошее влияние.*

А) Сильвестр В) Исидор

Б) Иона Г) Макарий

1. **Установите соответствие между событиями (процессами) и участниками этих событий (процессов).**

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

7) Введение единой для всей страны А) Елена Глинская денежной единицы – московского рубля Б) хан Махмуд

1. Деятельность Избранной рады В) Малюта Скуратов
2. Деятельность в рамках проведения Г) А.Ф. Адашев политики опричнины
3. **Реформы, проведённые Избранной радой, привели к:**

А) отмене кормлений

Б) упразднению приказной системы управления В) созданию Боярской думы

Г) появлению местничества

1. **Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной монете является верным.**

А) Данная монета выпущена к 300-летию окончания строительства изображённого на ней храма.

Б) Строительство храма, изображённого на монете, было окончено в период правления Ивана III

В) Храм, изображённый на монете, является усыпальницей московских государей. Г) Храм, изображённый на монете, является однокупольным.



1. **Укажите произведение, автором которого является Сильвестр.**
   1. «История о великом князе Московском»
   2. «Домострой»
   3. Четьи-Минеи
   4. «Сказание о царе Константине»
2. **Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

А) поход Ивана Грозного на Новгород и Псков Б) введение урочных лет

В) учреждение патриаршества в России

1. **Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт и запишите их в виде сочетания букв: «положение-факт»**

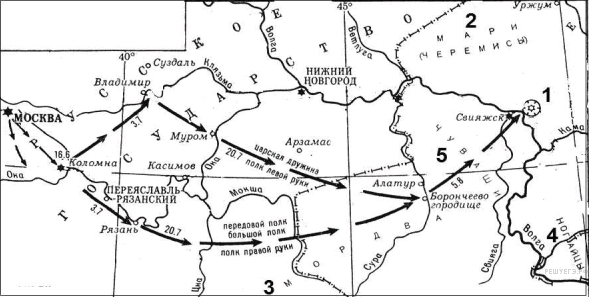
А) Борис Годунов обладал качествами, необходимыми для управления страной.

Б) Борис Годунов не принадлежал по своему происхождению ни к Рюриковичам, ни к Гедиминовичам.

В) Борис Годунов был умён и образован.

Г) Борис Годунов не имел законных прав на престол.

**Рассмотрите карту и выполните задания 10-12.**



1. **Укажите год, когда произошло присоединение города, обозначенного на карте под цифрой «1».**

1) 1552 г.

2) 1556 г.

3) 1510 г.

4) 1521 г.

1. **Напишите название средневекового государства, в результате распада которого образовалось ханство, завоёванное в ходе событий, обозначенных на схеме.**
2. **Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.**
3. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Территориальные единицы в Российском государстве XVI в., делившиеся на станы и волости.

1. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите слово, дважды пропущенное в тексте.**

*Этот Судебник Ивана III определяет и оплату уходившего, или, как тогда говорилось, «отказавшегося», крестьянина землевладельцу за так называемое*

*или за пользование двором, т.е. жильём и хозяйственными постройками. При сём различаются местности лесные и полевые: в последней за*

*платится рубль в четыре года, а впервой – половина; за три года платится три четверти двора, за два – половина, за один - четверть.*

1. **Заполните пропуск в схеме.**

**Введение**

**Введение заповедных лет**

**Ограничение свободы крестьянских переходов во второй**

**половине XVI в.**

**Контрольная работа «Россия в XVI веке» 7 класс II в.**

1. **Что из перечисленного произошло в годы правления Фёдора Ивановича?**

А) начало Ливонской войны

Б) созыв первого Земского собора

В) учреждение патриаршества в России Г) создание стрелецкого войска

1. **Установите соответствие между событиями и годами.**

СОБЫТИЯ ГОДЫ

1. Начало похода отряда Ермака Тимофеевича в Сибирь А) 1552 г.
2. Взятие русскими войсками Казани Б) 1556 г.
3. Начало Ливонской войны В) 1581 г.

Г) 1558 г.

1. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, имя которого дважды пропущено в тексте.**

*При первом представлении царю он только просил отпустить его назад в Соловки. Это имело вид обычного смирения. Царь, епископы и бояре уговаривали его. Тогда*

*открыто начал укорять епископов, что они до сих пор, молча, смотрят на поступки царя и не говорят царю правды. «Не смотрите на то,- говорил он,-что бояре молчат; они связаны житейскими выгодами, а нас Господь для того и отрешил от мира, чтобы мы служили истине, хотя бы и души наши пришлось положить за паству»… Никто не смел говорить царю правды; один*

*явился к нему и сказал: «Я повинуюсь твоей воле, но откажись от опричнины»…*

А) митрополит Филипп В) Иосиф Волоцкий Б) Максим Грек Г) митрополит

Макарий

1. **Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).**

СОБЫТИЯ УЧАСТНИКИ

1. Присоединение Сибирского ханства А) Борис Годунов
2. Фактическое управление государством Б) Иван Выродков в период царствования Фёдора Ивановича В) хан Кучум
3. Присоединение Казанского ханства Г) Малюта Скуратов
4. **Что из перечисленного было одной из причин начала Ливонской войны?**

А) стремление России разгромить Речь Посполитую

Б) стремление России получить надёжный выход к Балтийскому морю

В) стремление России вернуть Ивангород, Ям и Копорье, захваченные Швецией Г) захват Ливонским орденом Пскова

1. **Рассмотрите изображение и укажите, какое суждение о данной почтовой марке является верным.**

А) марка выпущена к 350-летию пушки, изображённой на марке

Б) пушка, изображённая на марке, установлена во Владимире

В) пушка, изображённая на марке, отлита под руководством Андрея Чохова

Г) пушка, изображённая на марке, использовалась при взятии Казани русскими войсками

1. **Укажите произведение, автором которого является Иван Пересветов.**
2. «История о великом князе Московском»
3. «Домострой»
4. Четьи-Минеи
5. «Сказание о царе Константине»
6. **Расположите исторические события в хронологической последовательности:**

А) заключение Тявзинского мирного договора между Россией и Швецией Б) образование Речи Посполитой

В) избрание на царство Бориса Годунова

1. **Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт и запишите их в виде сочетания букв: «положение-факт»**

А) Правительство Бориса Годунова заботилось о развитии торговых связей между Россией и Западной Европой.

Б) Борис Годунов заботился о развитии просвещения России.

В) Группа дворянских детей была отправлена учиться за границу.

Г) Городу Любек было предоставлено право свободной и беспошлинной торговли в России.

**Рассмотрите карту и выполните задания 10-12.**



1. **Напишите название войны, события которой отражены на карте.**
2. **Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «3».**
3. **Укажите правителя Российского государства, в годы правления которого произошли события, отражённые на карте.**
4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**

Годы, в течении которых в некоторых районах Российского государства запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день.

1. **Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.** *Опричнина, гораздо меньшая часть государства, чем , составила как бы собственное владение государя в противоположность государственному; в опричнине были свои бояре и окольничие, свой особый царский дворец, казна, дьяки и военная сила: дети боярские и стрельцы. Все доходы с опричнины шли исключительно на царский обиход. По таком разделении государства началось переселение. Царь приказывал выводить из опричных городов и их территорий владельцев, не принятых в опричнину, а тем, напротив, которые туда вошли, раздавал земли за службу.*
2. **Заполните пропуск в схеме.**

**Сибирское**

**ханство**

**?**

**Ногайская**

**Орда**

**Астраханск**

**ое ханство**

**Крымское**

**ханство**

**Государства-осколки Золотой Орды,**

**существовавшие к 1530-м гг.**

**Ключ к контрольной работе «Россия в XVI веке» 7 класс I в.**

1. 1 1б.

2. а-4, б-3, в-1 3б.

3. Макарий 1б. 4. а-1, б-4, в-3 3б. 5. 1 1б.

6. 3 1б.

7. 2 1б.

8. а, в, б 2б.-всё верно, 1б.-1-2 ошибки, 0б.-3-4 ошибки 9. 1-3, 4-2 2б.

10. 1 1б.

1. Золотая Орда 1б.
2. Иван IV 1б.
3. уезды 1б.
4. пожилое 1б.
5. урочных лет 1б.

**IIв.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 3 | 1б. |
| 2. а-3, б-1, в-4 | 3б. |
| 3. 1 | 1б. |
| 4. а-3, б-1, в-1 | 3б. |
| 5. 2 | 1б. |
| 6. 3 | 1б. |
| 7. 4 | 1б. |
| 8. б, а, в | 2б.-всё верно, 1б.-1-2 ошибки |
| 9. 1-4, 2-3 | 2б. |

1. Ливонская война 1б.
2. Новгород 1б.
3. Иван IV 1б.
4. заповедные лета 1б.
5. земщина 1б.
6. Казанское ханство 1б.

**21-19 баллов – «5» (90%)**

**18-15 баллов – «4» (70%)**

**14-11 баллов – «3» (50%)**

1. **баллов и менее – «2»**

# Годовая контрольная работа по истории России в 8 классе.

* 1. **вариант.**

# Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. **Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

# Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;

3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

# В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

1. **Определите событие, которое произошло позже других.**
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
3. Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
4. Семилетняя война ;
5. Северная война.

# В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;

3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

# Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море **;** 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

# Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

# Рекрутская повинность — это:

1. обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2. выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
3. государственный налог с крестьян на содержание армии;
4. обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

# В 1721 г. произошел (о):

1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам;

3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

# Первая печатная газета в России называлась:

1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

# Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

1. указ об учреждении Академии наук и художеств;
2. открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
3. формирование системы профессионального образования
4. указ об организации государственной горно-разведывательной службы

# Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

# Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции; 2)снижению пошлин на товары с Востока;

3)снижению пошлин на все иностранные товары; 4)запрету торговли иностранным купцам.

# При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

1. **Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
2. **Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;

3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

# Эпоха дворцовых переворотов – это период:

1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

# Современником Екатерины II был:

1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

# Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;

3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

# В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.**;** 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. **;** 4) русско– турецкой войны 1806–1812 гг.

# А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

1. художники-портретисты XVIII века.;
2. полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.;
3. государственные деятели периода Смутного времени;
4. представители духовенства периода церковного раскола
5. **Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

# Годы правления Павла 1:

1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

# Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. **Табель о рангах:**
2. уравнивала в положении все посадское население;
3. уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию;
4. разделила службу на гражданскую и военную;
5. устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождении;
6. давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождении

# Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;

3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления;

5) введение ассамблей

# Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената Ответ

# Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев,  приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные  народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол  членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная  власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью  монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии  монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

Ответ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Прочитайте отрывок з сочинения современного историки Е.З. Анисижова** и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский

дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «.Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной,

административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того

«регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности.

Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица- законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2.Под каким названием вошел в историю этот период?*

# вариант.

**Часть 1. Выберите правильный ответ.**

# В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии **;** 3) приказы ; 4) министерства

# По указу о единонаследии:

1. дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2. боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3. дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам
4. **Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

# Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

1. укрепление связей с западными странами;
2. поиск союзников для борьбы с Швецией;
3. создание антитурецкого союза европейских государств;
4. заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.
5. **Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь**. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред

неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

# Меркантилизм – это:

1. политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2. политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;
3. политика, направленная на строительство городов.

# Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

# Важнейший итог Полтавской битвы:

1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза

3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

# В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

# «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

# Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

1. **Определите событие, которое произошло раньше других.**
2. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
3. Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
4. Семилетняя война
5. Северная война

# В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

1. **В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно- территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;
2. **В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная;

4) Крымская.

# Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

# Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

# В результате Северной войны Россия получила:

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3)Смоленские земли; 4)Финляндию

# Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1. по наследству после смерти своего отца;
2. в результате дворцового переворота;
3. в результате избрания на Земском соборе;
4. по завещанию своего брата.
5. **Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

# Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;

3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

1. **Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

# Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.

3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

# Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. **Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война 2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

# Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля;

4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

# Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;

4) Нишатдский мирный договор Ответ

# Установите соответствие между правителем России и временем его правления

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Годы правления |
| А) Екатерина I  Б) Анна Иоанновна В) Пётр III | 1) 1727-1730 гг.  2) 1740-1741 гг.  3) 1741-1761 гг. |

|  |  |
| --- | --- |
| Г) Екатерина II Д) Пётр II  Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович | 4) 1725-1727 гг.  5) 1762-1796 гг.  6) 1761-1762 гг.  7) 1730-1740 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с

«Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

# Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант | | 2 вариант | |
| **Часть 1.** | | | |
| 1-4 | 13-1 | 1-2 | 13-1 |
| 2-1 | 14-2 | 2-4 | 14-4 |
| 3-3 | 15-3 | 3-3 | 15-1 |
| 4-1 | 16-4 | 4-3 | 16-3 |
| 5-1 | 17-2 | 5-2 | 17-3 |
| 6-2 | 18-3 | 6-1 | 18-1 |
| 7-3 | 19-1 | 7-2 | 19-2 |
| 8-4 | 20-3 | 8-4 | 20-3 |
| 9-3 | 21-2 | 9-2 | 21-1 |
| 10-3 | 22-3 | 10-3 | 22-2 |
| 11-1 | 23-4 | 11-4 | 23-4 |
| 12-4 |  | 12-2 |  |
| **Часть 2.** | | | |
| 1-35 | | 1-156 | |
| 2-245 | | 2-145 | |
| 3-3142 | | 3-3124 | |
| 4-6471253 | | 4-4765132 | |
| 5-1762-1796гг. «Просвещенный | | 5-Ломоносов | |
| абсолютизм» | |  | |