# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

# Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Можгинского района Удмуртской Республики МБОУ "Горнякская СОШ"

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании педагогического совета  Протокол №9 от «25» 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  Кузнецов В.Н. Приказ №224 от «30» 08  2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 801538)

# учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

# с. Горняк 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области

«Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе

«Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

# Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

# Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо- востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

# Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

# Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.

# Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

# Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение

объектов по их географическим координатам.

# Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

# Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

# Раздел 4. Оболочки Земли

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

# Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

# Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

# Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

# КЛАСС

**Раздел 1. Оболочки Земли**

# Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

* 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме

презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

# Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и

относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# КЛАСС

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

# Практическая работа

* 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных

зон.

# Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.

Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

# Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

# Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

# Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

# Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

# Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

# Раздел 2. Человечество на Земле

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

# Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

# Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

# Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

# Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

# Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

# Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

# Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

# Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

# Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

# КЛАСС

**Раздел 1. Географическое пространство России**

# Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI— XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

# Практическая работа

* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

# Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

# Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

# Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

# Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

**Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

# Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

# Раздел 2. Природа России

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

# Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

# Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

# Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

# Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

# Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения

солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

# Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

# Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

# Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

# Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

# Раздел 3. Население России

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

# Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

# Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

# Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

# Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

# Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

# Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

# Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

# Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

# КЛАСС

**Раздел 1. Хозяйство России**

# Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

# Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

# Практические работы

* 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
  2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

# Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

# Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

# Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

# Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения

«Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

# Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

# Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

# Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

# Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

# Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство.

Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект

«Информационная инфраструктура».

# Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

# Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

# Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

# Раздел 2. Регионы России

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

# Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

# Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

# Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

# Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

# Принятие себя и других

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет- ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и

«горная порода»;

* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,

«литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

# КЛАСС

* + Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  + приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  + сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  + различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
  + применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами»,

«приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* + классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различать питание и режим рек;
  + сравнивать реки по заданным признакам;
  + различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
  + приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  + называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  + описывать состав, строение атмосферы;
  + определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  + устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
  + сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  + различать виды атмосферных осадков;
  + различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  + различать понятия «погода» и «климат»;
  + различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»,

«верхние слои атмосферы»;

* + применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  + называть границы биосферы;
  + приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  + объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно- территориальном комплексе;
  + сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
  + применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  + приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

# КЛАСС

* + Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
  + распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
  + определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
  + различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  + приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
  + описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
  + выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
  + устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  + классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
  + объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  + применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,

«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + описывать климат территории по климатограмме;
  + объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
  + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
  + различать океанические течения;
  + сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач;
  + различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  + сравнивать плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различать городские и сельские поселения;
  + приводить примеры крупнейших городов мира;
  + приводить примеры мировых и национальных религий;
  + проводить языковую классификацию народов;
  + различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  + определять страны по их существенным признакам;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
  + объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

# КЛАСС

* + Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
  + находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
  + различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
  + приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
  + оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
  + оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
  + проводить классификацию природных ресурсов;
  + распознавать типы природопользования;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  + сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  + объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  + применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  + использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  + проводить классификацию типов климата и почв России;
  + распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  + показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  + приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  + приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
  + сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  + различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  + проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы»,

«трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

# КЛАСС

* + Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,

«отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
  + различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  + классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  + различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  + оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально- экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  + характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географические карты | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 3.1 | Земля - планета Солнечной системы | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  | | |
| Заключение | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время | 3 | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы | | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервное время | | 5 | 3 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северные материки | 17 |  | 3 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| Резервное время | | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | Время на территории России | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование  территории | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 2. Регионы России** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 |  | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | часть) России |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| Россия в современном мире | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Резервное время | | 8 | 4 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география?  Географические объекты, процессы и явления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма  систематизации данных" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем  вопросам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650776> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | географических открытий |  |  |  |  |  |
| 7 | Географические открытия XVII—  XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская  кругосветная экспедиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов,  открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности.  Практическая работа "Определение направлений и  расстояний по плану местности" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная  высоты. Профессия топограф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88651252> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.  Практическая работа "Составление описания маршрута по плану  местности" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости  географической карты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.  Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим  координатам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и  расстояний по карте полушарий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | географических картах.  Изображение на физических картах высот и глубин |  |  |  |  |  |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные  системы. Профессия картограф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной  поверхности" | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их  географические следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего  солнцестояния | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и  полярные круги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886522ec> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на  территории России" |  |  |  |  |  |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета  Солнечной системы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных  пород | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.  Профессии сейсмолог и  вулканолог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652972> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних  сил |  |  |  |  |  |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  Практическая работа "Описание горной системы или равнины по  физической карте" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Человек и литосфера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана.  Острова, их типы по происхождению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за  погодой» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 |  | |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.  Значение гидросферы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.  Океанические течения | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового  океана | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным  признакам" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по  плану в форме презентации" |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования.  Минеральные источники | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя  мерзлота | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме  таблицы" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера —  водная оболочка Земли" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886545c4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды.  Туман | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей  местности в виде розы ветров" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем  моря | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в  атмосфере | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886551a4> |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88655302> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными  элементами погоды» |  |  |  |  |  |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия  климатолог | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.  Профессии биогеограф и  геоэколог | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.  Практическая работа "Характеристика растительности участка  местности своего края" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых  организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животного и растительного  мира океана с глубиной и географической широтой |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и  экологические проблемы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-  территориальный комплекс | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного  комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886563ba> |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы.  Природные особо охраняемые территории. Всемирное  наследие ЮНЕСКО | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886564dc> |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повторение. Контрольная  работа по теме " Природно- территориальные комплексы" |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические  следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности  по картам природных зон" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | История Земли как планеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тексте" |  |  |  |  |  |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм  рельефа" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических  поясов Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные  изменения климата и различные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657800> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точки зрения на их причины |  |  |  |  |  |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической  карте и климатограмме" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее  повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Система океанических течений.  Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и  восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их  причины и следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88658f52> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников  географической информации" |  |  |  |  |  |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан —  основная часть гидросферы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение  численности населения во времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения.  Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по  статистическим материалам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по  разным источникам" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88659538> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Языковая классификация народов мира |  |  |  |  |  |
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-  исторические регионы мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.  Практическая работа "Сравнение  занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.  Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном  климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной  деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территории и численности населения страны |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные  природные комплексы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и  Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природы под влиянием  хозяйственной деятельности человека |  |  |  |  |  |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной  Америки" | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | Практическая работа  "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по  географическим картам" | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях  ледового континента | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные  материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Основные | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | черты рельефа, климата и  внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы |  |  |  |  |  |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности  населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Резервный урок. Обобщающее  повторение по теме "Северные материки. Северная Америка" | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного  климатического пляса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | внутренних вод и определяющие их факторы |  |  |  |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы.  Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких  источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Политическая карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по  территории и численности населения страны | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и  Евразии" | 1 |  | 1 |  |  |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации  (с целью привлечения туристов, | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | создания положительного образа страны и т. д. )" |  |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные  материки" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.  Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в  результате деятельности человека" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития.  Всемирное насление ЮНЕСКО:  природные и культурные объекты | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и  общества" | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 12 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в  XI—XVI вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e088> |
| 3 | Изменения внешних границ России в ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа  географических карт" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды.  Государственная граница России.  Географическое положение России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и  границы России" | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 9 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых  зон" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды  районирования территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей  географического положения" | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России" |  |  |  |  |  |
| 14 | Природные условия и природные  ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их  реализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные  базы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно- ресурсного капитала своего края по картам и статистическим  материалам" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.  Геохронологическая таблица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 20 | Зависимость между тектоническим  строением, рельефом и размещением основных групп | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полезных ископаемых по территории страны |  |  |  |  |  |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> |
| 22 | Влияние внешних процессов на  формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических  явлений" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.  Антропогенные формы рельефа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 25 | Особенности рельефа своего края.  Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Факторы, определяющие климат России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте  погоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660888> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.  Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории  страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660b58> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.  Агроклиматические ресурсы.  Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность  населения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661030> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных  явлений на территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.  Практическая работа "Сравнение  особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661602> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и  своей местности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение  по темам: "Геологическое строение, | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рельеф и полезные ископаемые",  "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" |  |  |  |  |  |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его  определяющие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных  природно-хозяйственных зон России | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны  России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | России. Смешанные и широколиственные леса |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России  (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных  системах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников  информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88663182> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наследия ЮНЕСКО; растения и  животные, занесённые в Красную книгу России |  |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно- хозяйственные зоны" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической  политики государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа  «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или  своего региона» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886635c4> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность  населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Городское и сельское население. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль  городов в жизни страны |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/886637f4> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866393e> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности  размещения населения России" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных  округов РФ» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88663a60> |
| 64 | География религий. Объекты  Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.  Практическая работа "Объяснение | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88664014> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | динамики половозрастного состава  населения России на основе анализа половозрастных пирамид" |  |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения  России" | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.  Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического  движения населения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866450a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.  Факторы производства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886647f8> |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты.  «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года».  Геостратегические территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.  Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры  хозяйства" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88664d20> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Резервный урок. Обобщающее  повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866505e> |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная  промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Нефтяная промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Газовая промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения  России в различных регионах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.  Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года".  Практическая работа  "Сравнительная оценка | 1 |  | 0.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможностей для развития  энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" |  |  |  |  |  |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно- энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии  России до 2030 года" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и  центры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 13 | [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих  на себестоимость производства | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предприятий металлургического  комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]] |  |  |  |  |  |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных  источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры.  Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы  развития машиностроения России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и  "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве  химической продукции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886660b2> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического  комплекса на период до 2030 года" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции  лесного комплекса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития  комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико- лесной комплекс" | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Агропромышленный комплекс. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и  окружающая среда |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география  основных отраслей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана  окружающей среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на  размещение отраслей АПК" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс  (АПК)" | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886672e6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Крупнейшие транспортные узлы.  "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" |  |  |  |  |  |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение  выявленных различий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и  охрана окружающей среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная  инфраструктура" | 1 |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/88667c28]]](https://m.edsoo.ru/88667c28%5D%5D) |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего  края" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная  работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Государственная политика как | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные  положения |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.  Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических  материалов" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного  потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства.  Социально-экономические и экологические проблемы и  перспективы развития | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного  потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические  проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного  потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические  проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности  природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально- экономические и экологические  проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение.  Особенности природно-ресурсного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потенциала |  |  |  |  |  |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и  перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по  разным источникам информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | Урал. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и  перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-  экономического развития на | 1 |  | 0.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основе статистических данных" |  |  |  |  |  |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть)  России" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Сибирь. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и  перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | [[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.  Практическая работа "Выявление | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров  Дальнего Востока (по выбору)"]] |  |  |  |  |  |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным  критериям" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный  макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | [[Федеральные и региональные целевые программы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны  Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических  организаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| 68 | Значение для мировой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и  культурного наследия России |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/klass-5\_umk-liniya- umk-geografiya-klassicheskaya-liniya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)

# Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

**и решение воспитательных задач с учетов рабочей программы воспитания.**

***Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся***

***Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания***

. 1.Воспитание гражданственности, —Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу),

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:*

любовь к России, своему народу, своей

народу, России;

—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

—осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

малой родине, родному языку; закон и —стремление достойно представлять родную культуру;

правопорядок; свобода и ответственность

—первоначальные представления о правах человека; самосознание;

—знание правил поведения в классе, школе, дома;

—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

. 2.Воспитание нравственных чувств и —Представления о моральных нормах и правилах нравственного

этического сознания.

*Ценности:*

поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

—знание правил вежливого поведения, культуры речи;

нравственный выбор; справедливость; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; милосердие; честь; достоинство; любовь; —адекватные способы выражения эмоций и чувств;

почитание родителей; забота о старших и —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать

младших

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:*

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;

—стремление избегать совершения плохих поступков;

—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

—этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;

—представление о дружбе и друзьях;

—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;

—понимание роли знаний в жизни человека;

—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

—бережное отношение к результатам своего труда, труда других

людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

—умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;

—умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

—стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

—отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей

1. Формирование ценностного отношения —Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,

к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:*

здоровье физическое, здоровье социальное

соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

(здоровье членов семьи и школьного —стремление не совершать поступки, угрожающие собственному

коллектива); активный, здоровый образ жизни

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности:*

здоровью и безопасности;

—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

—Интерес к природе и природным явлениям;

—бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

—понимание активной роли человека в природе;

—способность осознавать экологические проблемы;

жизнь; родная земля; окружающий мир; —готовность к личному участию в экологических проектах;

экология

—потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;

—чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

. 6.Воспитание ценностного отношения к —Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве,

прекрасному, формирование поведении и поступках людей;

представлений об эстетических идеалах и —интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям,

ценностях (эстетическое воспитание)

*Ценности:*

концертам, выставкам;

—интерес к занятиям художественным творчеством;

красота; гармония; духовный мир —стремление выразить себя в различных видах творческой

человека; художественное творчество

деятельности;

—стремление к опрятному внешнему виду

**Часть А (12 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы 5 класс**

**Контрольная работа по теме «Литосфера» Вариант 1**

* 1. В центре Земли находится;

а) мантия; б) эпицентр; в) ядро; г) земная кора.

* 1. В состав литосферы входят:

а) ядро, мантия, земная кора; б) вся мантия;

в) верхняя мантия и земная кора; г) только земная кора.

* 1. Какое строение имеет континентальная земная кора? а) осадочный и гранитный слой;

б) осадочный, гранитный и базальтовый слой; в) гранитный, базальтовый и осадочный слой; г) осадочный и гранитный слой.

* 1. К магматическим горным породам относится:

а) кварцит; б) песок; в) известняк; г) гранит.

* 1. К осадочным породам химического происхождения относят: а) торф; б) базальт; в) гипс; г) мрамор.
  2. В результате горизонтальных движений в земной коре образуются: а) горсты; б) грабены; в) сбросы; г) складки.
  3. Трубообразный канал, по которому изливается магма на поверхность суши или дно океанов:

а) кратер; б) жерло; в) очаг магмы; г) эпицентр.

* 1. Самая высокая горная система суши – это:

а) Альпы; б) Кавказ; в) Гималаи; г) Памир.

* 1. Самые низкие участки рельефа нашей планеты называются: а) хребты; б) желоба; в) шельф; г) ложе.
  2. Участки суши, со всех сторон окруженные водой, называются: а) равнины; б) горы; в) острова; г) хребты.
  3. Процесс разрушения и преобразования горных пород называется: а) сель; б) выветривание; в) карст; г) морена.
  4. Какая форма рельефа создана водой?

а) овраг; б) дюна; в) бархан; г) низменность.

**Часть В (4 балла)**

1. Верны ли следующие утверждения?

А) Мощность земной коры под материками больше, чем под океанами. Б) Температура и давление в земной коре с глубиной понижаются.

а) верно только А; б) верно только Б; в) оба верны;

г) оба неверны.

1. Выделите признаки древних гор:

а) высокие; б) низкие;

в) пологие склоны; г) крутые склоны.

д) снега и ледники на вершинах;

е) нет снега и ледников на вершинах.

**Часть С (4 балла)**

Что такое равнина? Как они различаются по характеру рельефа и по высоте? Приведите примеры.

**Часть А (12 баллов)**

**Контрольная работа по теме «Литосфера» Вариант 2**

1. Внутреннее строение Земли характеризуется следующей сменой её частей: а) земная кора, ядро, мантия;

б) ядро, мантия, земная кора; в) мантия, земная кора, ядро; г) ядро, земная кора, мантия.

1. Из твёрдых минералов и горных пород состоит: а) мантия; б) ядро; в) земная кора.
2. Какое строение имеет океаническая земная кора? а) осадочный, гранитный и базальтовый слой;

б) осадочный и гранитный слой;

в) гранитный, осадочный и базальтовый слой; г) осадочный и базальтовый слой.

1. К метаморфическим горным породам относится: а) глина; б) гранит; в) базальт; г) мрамор.
2. К осадочным породам органического происхождения относят: а) песок; б) торф; в) сланец; г) гипс.
3. В результате вертикальных движений в земной коре образуются: а) складки; б) разломы; в) горсты; г) желоба.
4. При землетрясении место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

а) эпицентр; б) очаг; в) кратер; г) горообразование.

1. Самая высокая горная система России – это:

а) Урал; б) Кавказ; в) Гималаи; г) Саяны.

1. Подводная мелководная равнина называется:

а) ложе; б) котловина; в) шельф; г) желоб.

1. Группы островов образуют:

а) материки; б) архипелаги; в) дно океана; г) возвышенности.

1. Разрушительная работа движущейся воды и ветра называется: а) оползень; б) выветривание; в) эрозия; г) карст.
2. Какая форма рельефа создана деятельностью человека? а) кряж; б) овраг; в) холм; г) террикон.

**Часть В (4 балла)**

1. Верны ли следующие утверждения?

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками. Б) Температура и давление в земной коре с глубиной повышаются.

а) верно только А; б) верно только Б; в) оба верны;

г) оба неверны.

1. Выделите признаки молодых гор:

а) высокие; б) низкие;

в) пологие склоны; г) крутые склоны.

д) снега и ледники на вершинах;

е) нет снега и ледников на вершинах.

**Часть С (4 балла)**

Что такое горы? Как они различаются по строению и по высоте? Приведите примеры.

**6 класс**

**Контрольная работа по теме: «Атмосфера» Спецификация контрольной работы**

Тест составлен по учебнику География 6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, для двух вариантов, содержит задания уровня АВС.

**Цель: итоговый контроль знаний и умений по теме раздела «Атмосфера».**

**Инструкция.**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей. Часть А содержит 11 заданий с выбором 1 правильного ответа.

Часть B содержит 2 задания, в которых требуется установить соответствие.

Часть C содержит 2 задание, в которых требуется решить географическую задачу и исключить лишнее понятие из перечня.

Перед контрольной работой учащиеся получают:

* задания контрольной работы;
* бланк ответов;
* черновик.

Записи на бланке ответов должны быть выполнены аккуратно, печатным шрифтом. По итогам выполнения учащимися контрольной работы выставляется аттестационная отметка по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей соотношения тестового балла и итоговой отметки.

За каждое верно выполненное задание из части А ученик получает 1 балл, итого за часть А -11 баллов

За каждое верно выполненное задание Части В ученик получает 2 балла. За Часть С ученик может набрать 6 баллов.

**Максимальное количество баллов за работу: 23**

Критерии к части С

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  задания | Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания | Баллы |
| 1,2 | Все ответы верны Допущена 1 ошибка  Допущено 2 ошибки Допущено 3 и более ошибок | 3  2  1  0 |

**Таблица перевода тестовых балов в школьную оценку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тестовый балл** | **Оценка** |
| 10 -11 | 3 |
| 12 -16 | 4 |
| 17 и более | 5 |

**Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** |
| Вариант 1 | Г | В | А | Г | А | Б | Б | В | Б | Г | В |

**В12- *1Б, 2А, 3-Г.4-В,5-Д* ; В13-*1-д,2-в3-,г4-,б,5-а;***

**В14-** 3500:10,5= 333м 2) 720+333= 1053 мм рт. ст. **С15-*1,8,10,12,13,15* С16-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| В | Е | Г | А | Д | Б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** | **А11** |
| **Вариант 2** | Г | А | Г | А | Б | В | В | В | В | Б | Г |

**В12- а) t°С *\_б)+8°С*, в) 60, В13**- **1-а 2-в,д 3-б,г; В14-** (***26 + 12) : 6 = 6,33 км* С15**-

***1,8,10,12,13,15***

**С16-**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| В | Е | Г | А | Д | Б |

**Итоговое тестирование по теме «Атмосфера» 6 класс Вариант 1**

***Уровень А***

1. **Что является нижней границей атмосферы?**

А) земная поверхность

Б) уровень Мирового океана В) верхняя граница мантии

Г) верхняя граница тропосферы

1. **Какой газ преобладает в атмосфере?**

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

1. **В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?**

А) в тропосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в мезосфере

1. **Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?**

А)одинаково

Б) суша медленно нагревается и быстро остывает В) вода медленно нагревается и быстро остывает

Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно

1. **Когда в течение суток бывает холоднее всего?** А) перед восходом солнца; Б) поздним вечером В) в полночь; Г) после захода солнца

1. **С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?**

А)термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра

1. **Какова главная причина образования ветра?**

А) температура воздуха; Б) разница в атмосферном давлении; В) угол падения солнечных лучей

1. **От чего зависит сила ветра?**

А) от величины атмосферного давления; Б) от температуры воздуха В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами

Г) от угла падения солнечных лучей

1. **Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?**

А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган

1. **Что не является элементом погоды?**

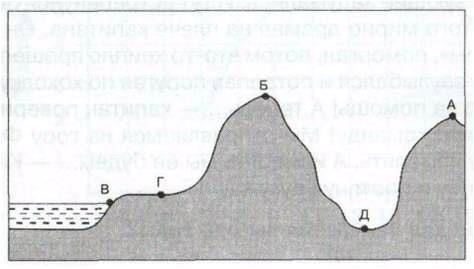
А) температура воздуха; Б) атмосферное давление В) облачность; Г) годовое количество осадков

* 1. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

***Уровень В***

* 1. **Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.**



**13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Сгущение водяного пара | А) Климат |
| 2 |  | Движение воздуха в горизонтальном направлении | Б) Воздушные массы |
| 3 |  | Состояние приземного слоя воздуха в данный момент | В) Ветер |
| 4 |  | Большие объемы воздуха с определенными свойствами | Г) Погода |
| 5 |  | Многолетний режим погоды | Д) Конденсация |

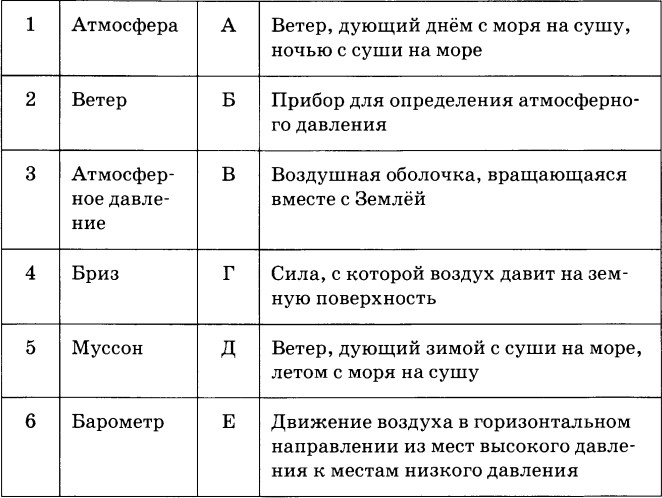
1. **На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?**

***Уровень С***

1. **Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Освежающий | 6 | Тёплый | 11 | Жаркий |
| 2 | Очень жаркий | 7 | Мягкий | 12 | Дневной |
| 3 | Холодный | 8 | Погодный | 13 | Переменчивый |
| 4 | Высокогорный | 9 | Многолетний | 14 | Благоприятный |
| 5 | Ужасный | 10 | Твёрдый | 15 | Резкий |

1. **Установите соответствие**



***Итоговое тестирование по теме «Атмосфера» 6 класс***

**Вариант 2**

***Уровень А***

1. **Какой слой атмосферы находиться дальше всего от Земли?**

А) стратосфера ; Б) тропосфера; В) мезосфера; Г) экзосфера

1. **Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?**

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

1. **В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**

А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере

1. **Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?**

А) роса Б) снег В) морось Г) дождь

1. **Когда в течение суток бывает теплее всего?**

А) утром; Б) после полудня; В) в полдень; Г) вечером

1. **С помощью какого прибора определяют направление ветра?**

А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра

1. **Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?**

А) повышается; Б) понижается на 10С при подъеме на 1 км В) понижается на 60С при подъеме на 1 км

1. **Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?**

А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км; Б) не изменяется В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м; Г) повышается

1. **Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?**

А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган

1. **Где на Земле четко выражены все четыре времени года?**

А) в арктических широтах; Б) в умеренных широтах

В) в тропических широтах; Г) в экваториальных широтах

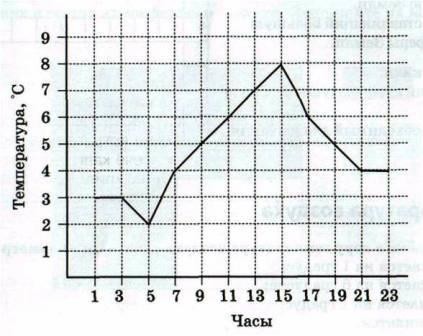
* 1. **Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**

а) -10°С; б) +15°С; в) +3°С; г) +28°С.

***Уровень В***

* 1. **Перед вами график суточного хода температур. Определите:**

а) t°С максимальную , б) время ее наблюдения , в) амплитуду температур .



* 1. Установите соответствие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Верхние слои атмосферы |  | а) полярные сияния  б) 80% всего атмосферного воздуха в) температура с высотой растет  г) толщина от 8 до 18 км  д) заканчивается на высоте 50 км |
| Стратосфера |  |
| Тропосфера |  |

***Уровень С***

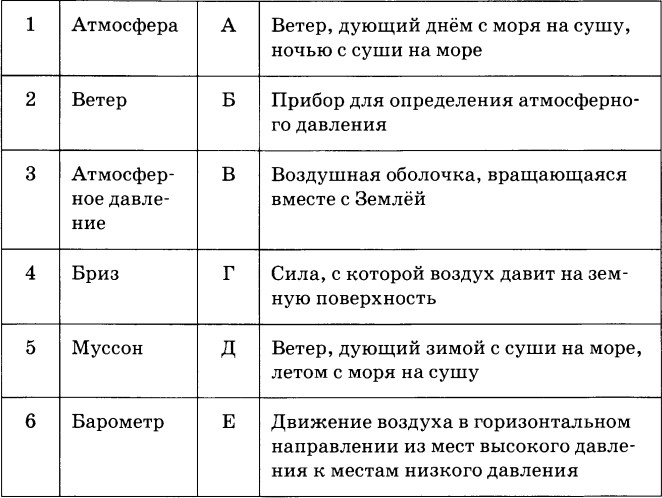
* 1. **Решите задачу:**

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°С. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°С.

* 1. **Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Освежающий | 6 | Тёплый | 11 | Жаркий |
| 2 | Очень жаркий | 7 | Мягкий | 12 | Дневной |
| 3 | Холодный | 8 | Погодный | 13 | Переменчивый |
| 4 | Высокогорный | 9 | Многолетний | 14 | Благоприятный |
| 5 | Ужасный | 10 | Твёрдый | 15 | Резкий |

* 1. **Установите соответствие**



**Итоговая контрольная работа по географии для обучающихся 7-х классов**

**Инструкция для обучающихся**

Уважаемые ребята!

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, включающих 20 заданий.

**Часть А** содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа базового уровня сложности.

**Часть В** содержит 4 задания повышенного уровня сложности, из которых: 1 задание с ответом в виде последовательности букв; 1 задание с выбором нескольких верных ответов; 1 задания на установление соответствия; 1 задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

**Часть С** содержит 1 задание повышенного уровня сложности: задание с развёрнутым ответом (требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос).

Результаты выполнения всех заданий заносятся в бланк ответов.

На выполнение контрольной работы по географии отводится **45 минут**.

**7 КЛАСС**

**1 вариант**

**Часть А. В каждом задании выберите один верный ответ.**

**А1. Самое высокий водопад в мире находится на материке:**

А) Северная Америка; Б) Австралия; В) Евразия; Г) Южная Америка.

**А2. Норвежский путешественник, полярный исследователь, возглавивший экспедицию, которая в 1911 г. достигла Южного полюса:**

А) Р. Скотт; Б) Р. Амундсен; В) Р. Пири; Г) Ф.Ф. Беллинсгаузен.

**А3. Земная кора имеет наименьшую толщину:**

А) в Гималаях; Б) на Западно-Сибирской равнине; В) на дне океана; Г) на Амазонской низменности.

**А4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

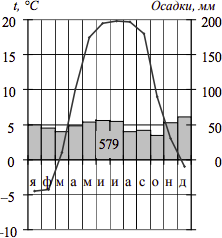
А) Японские острова; Б) острова Новая Земля; В) полуостров Таймыр; Г) полуостров Ямал.

**А5. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:** А) арктических; Б) умеренных; В) тропических; Г) экваториальных.

**А6. Постоянно дующие ветры от тропиков к экватору называются:**

А) муссоны; Б) пассаты; В) бриз; Г) суховей.

**А7. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наибольшее количество осадков:**

А) в январе; Б) в марте; В) в июне; Г) в декабре.

**А8. В пределах какого океана расположено Калифорнийское течение:**

А) Атлантический; Б) Индийский; В) Тихий; Г) Северный Ледовитый.

**А9. Мхи, лишайники, осоки, ягодные кустарнички, карликовые береза и ива растут в североамериканской природной зоне:**

А) тайги; Б) тундры; В) степи; Г) широколиственных лесов.

**А10. Какой регион Земли, по мнению ученых, является родиной человечества?**

А) Северная и Южная Америка; Б) Африка и Юго-Западная Азия; В) Австралия и Океания; Г) Китай и Индия.

1. **Как называют в Америке потомков от браков европейцев и негров:**

А) мулаты; Б) самбо; В) метисы; Г) креолы.

1. **Выберите особенность географического положения Атлантического океана:**

А) пересекается экватором, но не пересекается начальным меридианом; Б) не пересекается экватором, но пересекается начальным меридианом; В) не пересекается ни экватором, ни начальным меридианом;

Г) пересекается и экватором, и начальным меридианом.

**А13. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:**

А) на материке нет горных систем;

Б) материк удален от других материков;

В) на материке нет молодых складчатых областей;

Г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.

**А14. Укажите ошибку в сочетании «материк - река».**

А) Африка – Замбези; Б) Евразия – Парана;

В) Австралия – Муррей; Г) Южная Америка – Ориноко.

**А15. По политической карте Южной Америки определите, какой город-столица имеет следующие координаты 17** **ю.ш. 68** **з.д.:**

А) Бразилиа; Б) Ла-Пас; В) Лима; Г) Асунсьон.

**Часть В**

**В1. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот, используя карту атласа:**

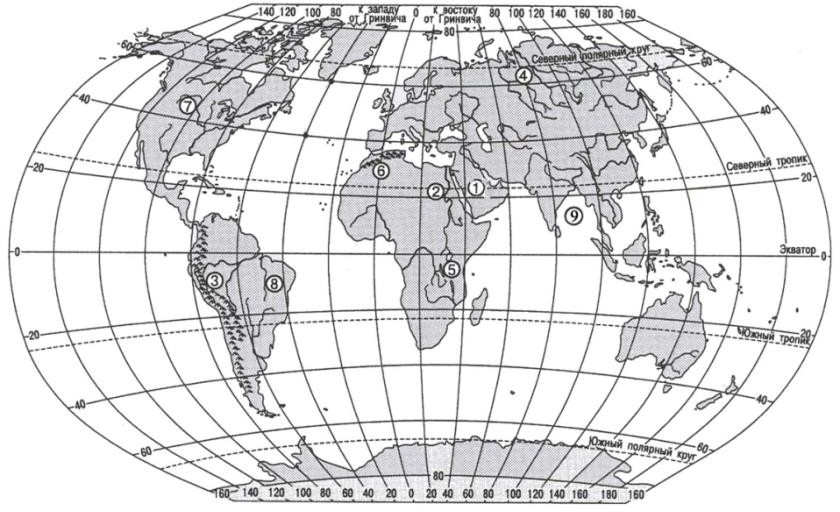
А) Килиманджаро; Б) Аконкагуа; В) Мак-Кинли (Денали); Г) Джомолунгма.

**В2. Выберите три верных утверждения.**

А) Самый многочисленный народ мира – китайцы. Б) Испания является островным государством.

В) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.

Г) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке. Д) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.

Е) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

**В3. Используя карту, установите какой цифрой обозначены перечисленные ниже объекты:**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

А) Аравийский полуостров Б) Бразильское плоскогорье В) река Миссури

Г) горы Атлас

**В4.** Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Вы- берите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А — В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Каждое слово (словосочетание) может быть исполь- зовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется

(А). Стволы деревьев прямые, кроны (Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине (В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли. Список терминов:

1) зонтичные; 2) сельва; 3) Миссисипи; 4) кампос; 5) Амазонка; 6) секвойя.

**Часть С**

**С1**. **Определите страну по её краткому описанию. Поясните свой выбор, назвав не менее 2 причин.**

«Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находятся две крайние точки материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами».

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ ЗА 7 КЛАСС Вариант 2**

**Часть А. В каждом задании выберите один верный ответ.**

**А1. Самый большой по площади полуостров мира находится на материке:**

А) Австралия; Б) Африка; В) Евразия; Г) Южная Америка.

**А2. Английский исследователь Африки, пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад, названный им Виктория, описал верхнее течение реки Конго, озеро Ньяса и др.:**

А) Д. Ливингстон; Б) А. Гумбольдт; В) Васко да Гама; Г) В.В. Юнкер.

**А3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

А) материковые отмели; Б) платформы; В) сейсмические пояса; Г) острова.

**А4. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:**

А) Скандинавского полуострова; Б) острова Великобритания;

В) полуострова Камчатка; Г) Канадского Арктического архипелага.

**А5. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:**

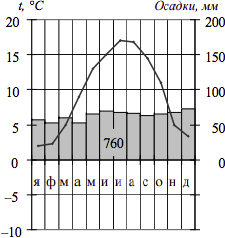
А) экваториальным; Б) тропическим;

В) субтропическим; Г) субэкваториальным.

**А6. Сезонные ветра, дующие летом с океана на сушу, а зимой – с суши на океан, называются:**

А ) бриз; Б) муссоны; В) суховей; Г) пассаты.

**А7. По климатической диаграмме определите, какая среднемесячная температура характерна для апреля**?

А) 3°; Б) 7°; В) 14°; Г) 17°.

**А8. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:**

А) Перуанское; Б) Калифорнийское;

В) Течение Западных ветров; Г) Лабрадорское.

**А9. В какой природной зоне Северной Америки встречается овцебык:**

А) тундра; Б) тайга; В) степи; Г) полупустыня.

**А10. Большинство людей живут:**

А) в горах; Б) на равнинах ; В) у истоков рек; Г) по берегам морей и океанов.

**А11. Какой из перечисленных народов является самым многочисленным:**

А) русские; Б) украинцы; В) японцы; Г) китайцы.

**А12. Почему северная часть Тихого океана теплее его южной части:**

А) она ближе к экватору;

Б) она имеет больше вулканических островов; В) в ней нет айсбергов;

Г) она защищена сушей от холодных вод Северного Ледовитого океана.

**А13. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:**

А) расхождения литосферных плит;

Б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит; В) сжатия континентальных литосферных плит;

Г) поднятия Южно-Американской платформы.

**А14. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

А) Африка — гепард; Б) Австралия — коала;

В) Евразия — скунс; Г) Южная Америка – пума.

**А15. По политической карте Европы определите, какой город-столица имеет координаты 52** **с.ш. 0** **д.**

А) Берлин; Б) Амстердам; В) Лондон Г) Копенгаген.

**Часть В**

**В1. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины, используя карту атласа:**

А) Миссисипи; Б) Муррей; В) Амазонка; Г) Нил.

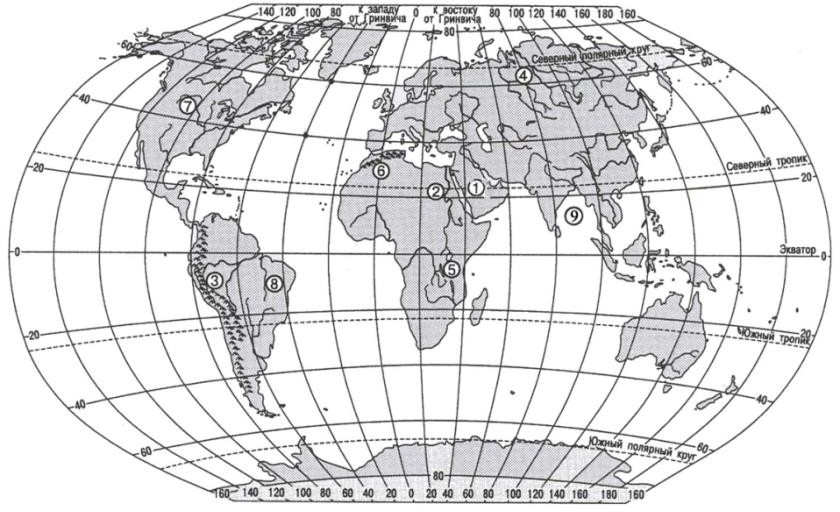
**В2. Выберите три верных утверждения.**

А) Средняя соленость вод Мирового океана 35 промилле.

Б) Большую часть гидросферы составляют подземные воды.

В) Берингов пролив соединяет Северный Ледовитый и Атлантический океаны. Г) Енисей принадлежит бассейну Северного Ледовитого океана.

Д) Пресная вода составляет 70% гидросферы.

Е) Средиземное море является частью Атлантического океана.

**В3. Используя карту, установите какой цифрой обозначены перечисленные ниже объекты:**

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

А) Бенгальский залив

Б) Западно-Сибирская равнина В) река Нил

Г) горы Анды.

**В4.** Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Вы- берите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А — В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Каждое слово (словосочетание) может быть исполь- зовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень крупных, таких как (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошечных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть прес- ной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле аб- солютной отметки на поверхности суши -408 м ( ) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например,

(В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой. Список слов:

1) Мертвое море 2) Титикака 3) Каспийское море

4) Телецкое 5) Кроноцкое 6) оз. Эйр.

**Часть С**

**С1**. **Определите страну по её краткому описанию. Поясните свой выбор, назвав не менее 2 причин.**

«Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира».

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Вариант 1**

**Класс Фамилия Имя**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задан ия | **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А1 0** | **А1 1** | **А1 2** | **А1 3** | **А1 4** | **А1 5** |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть В**

**В1.**

**В2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В3.** | А | Б | В | Г |

**В4.** В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется

(А). Стволы деревьев прямые, кроны (Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине (В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над

тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли.

**Часть С**

**С1.**

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Вариант 2**

**Класс Фамилия Имя**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задан ия | **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А1 0** | **А1 1** | **А1 2** | **А1 3** | **А1 4** | **А1 5** |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть В**

**В1.**

**В2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В3.** | А | Б | В | Г |

**В4.** Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень круп- ных, таких как (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошеч- ных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть пресной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле абсолютной отметки на поверхности суши -408 м ( ) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например,

(В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой.

**Часть С**

**С1.**

**Ответы итоговой контрольной работы по географии за 7 класс БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Вариант 1 Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задан  ия | **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А1 0** | **А1 1** | **А1 2** | **А1 3** | **А1 4** | **А1 5** |
| Ответ | Г | Б | В | А | Г | Б | Г | В | Б | Б | А | Г | В | Б | Б |

**Часть В В1.** ГБВА (только в такой последовательности) **В2.** АВД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В3.** | А | Б | В | Г |
| 1 | 8 | 7 | 6 |

**В4.** В Южной Америке высокоствольный экваториальный влажный лес с подлеском, который хорошо развит только в более освещенных местах называется сельва (А).

Стволы деревьев прямые, кроны зонтичные (Б), характерно обилие лиан. На затопляемых во время паводков участках, главным образом в долине Амазонки (В), гидрофильные пальмы, древовидные папоротники и другие растения нижнего яруса поднимаются до высоты 8 м над тростниковыми и осоковыми болотами. В более освещенных участках леса буйно разросшиеся лианы и эпифиты превращают сообщество в непроходимые джунгли.

**Часть С**

**С1.** Страна Канада, так как (**учитывать не менее 2 причин)**:

имеет выход к Северному Ледовитому на севере, на западе – Тихому и на востоке – Атлантическому океанам;

на её территории находятся две крайние точки материка – мыс Мёрчисон (крайняя северная) и мыс Сент-Чарльз (крайняя восточная);

по суше граничит с США;

из-за сурового климата большая часть населения расположена вдоль южной границы.

**Ответы итоговой контрольной работы по географии за 7 класс БЛАНК ОТВЕТОВ**

**Вариант 2 Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задан ия | **А 1** | **А 2** | **А 3** | **А 4** | **А 5** | **А 6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А1 0** | **А1 1** | **А1 2** | **А1 3** | **А1 4** | **А1 5** |
| Ответ | В | А | Б | В | Г | Б | Б | В | А | Б | Г | Г | Б | В | В |

**Часть В В1.** ГВАБ (только в такой последовательности) **В2.** АГЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В3.** | А | Б | В | Г |
| 9 | 4 | 2 | 3 |

**В4.** Озеро – водоём, окруженный сушей. По размерам озёра варьируют от очень круп- ных, таких как Каспийское море (А) и Великие озёра в Северной Америке, до крошеч- ных водоёмов площадью несколько сотен квадратных метров. Вода в них может быть пресной или солёной. Озера встречаются на любых высотах, от самой низкой на Земле абсолютной отметки на поверхности суши -408 м (Мертвое море) (Б) и почти до самой высокой (в Гималаях). Многие озёра существуют постоянно, а другие, например, оз.

Эйр (В) в Австралии – лишь изредка заполняются водой.

**Часть С**

**С1.** Страна Египет, так как (**учитывать не менее 2 причин)**:

великая река мира – Нил;

самая крупная пустыня – Сахара;

выход к Средиземному и Красному морям; близость к развитым странам Европы;

один из крупнейших каналов мира – Суэцкий.

**Критерии оценки**

За верное выполнение каждого задания базового уровня работы (часть А) обучающийся получает 1 балл.

За верное выполнение заданий повышенного уровня (часть В) обучающийся получает: задания В1 и В3 по 2 балла (за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,5 балла, но не более 2 баллов сумме за все задание), задания В2 и В4 – 1,5 балла (за каждый правильный элемент в ответе ставится по 0,5 балла, но не более 1,5 баллов сумме за все задание).

За верное выполнение задания повышенного уровня (часть С) обучающийся получает 3 балла – 1 балл за определение страны, по 1 баллу за 2 и более приведенных причины.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 25 баллов, из которых: 15 баллов при выполнении заданий части А; 7 баллов – заданий части В; 3 балла – задания части С.

Критерии уровня достижения планируемых предметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень достижения планируемых предметных результатов**  **по географии** | **Тестовый балл** | **Аттестационная отметка** |
| Повышенный (П) | 23-25 | 5 |
| 19-22 | 4 |
| Базовый (Б) | 14-18 | 3 |
| Низкий (Н) | 0-13 | 2 |

1. **класс**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут. Работа содержит 6 заданий, в которых представлены варианты ответа. Ответ к таким заданиям записывается в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Работа содержит 4 задания, требующих записи ответа в виде числа или последовательности цифр.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 8 и 9 класса, непрограммируемые калькуляторы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. ***Желаю успеха!***

***Задание* 1 выполняется с использованием карт «Федеративное устройство» и**

**«Народы» Атласа 9 класса.**

1. Какие из перечисленных народов являются коренными жителями Европейского Севера России?
2. буряты и тувинцы
3. чуваши и башкиры
4. якуты и татары
5. карелы и ненцы

***Задания 2,3 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.***

**Общие итоги миграции населения в России в 2000 – 2010 гг. (человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Число прибывших | | Число выбывших | |
| 2000 г. | 2010 г. | 2000 г. | 2010 г. |
| *Миграция в пределах России:* | 2 302 999 | 1 910 548 | 2 274 854 | 1 910 548 |
| внутрирегиональная | 1 284 592 | 1 035 899 | 1 284 592 | 1 035 899 |
| межрегиональная | 1 018 407 | 874 749 | 990 262 | 874 749 |
| *Международная миграция* | 359 330 | 191 656 | 145 720 | 33 578 |
| Всего: | 2 662 329 | 2 102 304 | 2 420 574 | 1 944 226 |

1. Какое утверждение, характеризующее миграции населения в России в 2000-2010 гг., верно?
2. В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран было больше, чем в 2000 г.
3. В 2010 г. число переселенцев из одного региона России в другой было больше, чем в 2000 г.
4. В 2000 г. число выбывших из России в другие страны было больше, чем в 2010 г.

2) В 2000 г. число переселенцев внутри регионов России было меньше, чем в 2010 г.

1. Определите миграционный прирост (всего) населения России в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

***Задания* 4, 5 выполняются с использованием карт «Федеративное устройство» и**

**«Плотность населения» Атласа 9 класса.**

1. Какой из пречисленных регионов России находится в пределах Основной Зоны расселения?
2. Тюменская область
3. Ханты-Мансийский АО – Югра
4. Ненецкий АО
5. Самарская область
6. Расположите перечисленные ниже города в порядке ***увеличения*** в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность цифр без пробелов и запятых.
7. Абакан
8. Тюмень
9. Уфа
10. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?
11. В России, начиная с 2004 г., наблюдается устойчивое снижение числа умерших и общего коэффициента смертности.
12. В 2011 г. число прибывших на постоянное место жительства в Россию на 320 тыс. человек превысило число выбывших.
13. В России происходит снижение численности населения в трудоспособном возрасте, т.е. его наиболее экономически активной части.
14. По оценке Федеральной службы государсттвенной статистики (Росстата), численность населения России в начале 2013 г. составила 143 347,1 тыс. человек. ***Задания 7, 8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.***

**Изменение численности постоянного населения субъектов РФ в 2011 г. (человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъект РФ | Среднегодовая  численность населения | Общий прирост  населения | Естественный прирост  населения |
| Республика Адыгея | 441 193 | 2 516 | – 535 |
| Астраханская область | 1 012 386 | 5 186 | 1 226 |
| Ростовская область | 4 267 933 | – 14 580 | – 14 321 |
| Ставропольский край | 2 786 277 | 1 482 | – 1 403 |

1. В каком из перечисленных субъектов РФ в 2011 г. число родившихся превышало число умерших?
2. Республика Адыгея
3. Астраханская область
4. Ростовская область
5. Ставропольский край
6. Определите миграционный прирост населения в Ставропольском крае в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.
7. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
8. В 2011 г. в России средняя продолжительность жизни женщин на 11 лет превышала среднюю ожидаемую продолжительность жизни мужчин.
9. По оценке Федеральной службы государственной статистики (Росстата), численность населения в России в начале 2013 г. составила 143 347,1 тыс. человек.
10. В 2011 г. в России наблюдалась естественная убыль населения: число родившихся – 1 796 629 человек, умерших – 1 925 720 человек.
11. В России насчитывается более 18 тыс. сельских населённых пунктов, а городов – более тысячи.
12. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Республики Башкоркостан, если известно, что общая численноость её населения на 1 января 2013 г. составляла 4 061 546 человек, в том числе горожан – 2 480 547 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

***Критерии оценивания работы.***

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Отметка «3» ставится, если набрано от 4 до 6 баллов, отметка «4» – от 7 до 8 баллов,

отметка «5» – от 9 до 10 баллов.

***Ответы.***

**1**. 4

**2**. 3

**3**. 158 078

**4.** 4

**5.** 123

**6.** 2

**7.** 2

**8.** 2 885

**9**. 3

**10**. 61 %

1. **класс**

**Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион» Вариант 1.**

1. В состав Западной Сибири не входит:

*А) Омская область Б) Тюменская область В) Челябинская область Г) Томская область*

1. 90% запасов какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири?

*А) природного газа Б) нефти В) железной руды Г) горючих сланцев*

Оп 3. Определите город Западной Сибири, не имеющий отношения к образованию компании «ЛУКОЙЛ»:

*А) Урай Б) Когалым В) Лангепас Г) Надым*

4. Назовите главный вид транспортных путей, которыми осуществляются на Севере Восточной Сибири зимние

грузопассажирские перевозки:

*А) железные дороги Б) реки В) авиалинии Г) автозимники*

5 5. Какие порты соединяет северный морской путь?

*а А) Мурманск-Владивосток Б) Мурманск-Певек В) Лондон-Диксон Г) Берген-Тикси*

1. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?

*А) Иркутск Б) Кызыл В) Абакан Г) Улан-Удэ*

1. 40% угля России добывается на месторождениях:

*А) Кузнецкого бассейна Б) Букачачи В) Канско-Ачинского бассейна Г) Черемхово*

1. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

*А) полуостров Камчатка Б) остров Сахалин В) полуостров Чукотка Г) Курильские острова*

1. Какой из дальневосточных городов является федеральным центром?

*А) А) Магадан Б) Владивосток В) Хабаровск Г) Комсомольск-на-Амуре*

1. Какое животное отсутствует в приморской тайге?

*А) А) уссурийский тигр Б) антилопа сайга В) черный медведь Г) пятнистый олень*

1. Установите соответствие:
2. Уренгой А) черная металлургия
3. Новокузнецк Б) добыча газа
4. Красноярск В) гидроэнергетика
5. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

*Этот край входит в состав Дальневосточного экономического района. Он расположен в уникальной природной не зоне смешанных лесов, имеет огромное количество эндемичных растений и животных. В крае заканчивается анс Транссибирская магистраль. Здесь расположены крупные морские порты.*

**Тест по теме «Восточный макрорегион»**

**Вариант 2.**

1. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:

*А) А) Кулунда Б) Бараба В) Васюганье Г) Югра*

1. Укажите город-центр газодобычи на севере Западной Сибири:

*А) Сургут Б) Северск В) Ноябрьск Г) Новый Уренгой*

Ед 3. Единственный в Западной Сибири город-миллионер называется:

*А) Тюмень Б) Сургут В) Омск Г) Новокузнецк*

1. Норильск – мировой центр добычи и переработки:

*А) алмазов Б) медно-никелевых руд В) вольфрамовых руд Г) нефелинов*

1. Какая алмазная трубка в якутской алмазоносной провинции не существует?

*А) «Айхал» Б) «Удачная» В) «Мир» Г) «Дружба»*

1. Крупнейшим центром металлургии Южной Сибири является:

*А) Новокузнецк Б) Иркутск В) Чита Г) Кызыл*

1. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:

*А) вдоль крупных рек Б) вдоль Транссибирской магистрали В) по берегам Байкала Г) по границе с Монголией*

1. Для Приморья характерен климат:

*А) резко континентальный Б) умеренно континентальный В) морской Г) муссонный*

1. Действующих и потухших вулканов на Камчатке суммарно существует:

*А) 55 Б) 100 В) 160 Г) 215*

1. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?

*А) Берингово Б) Охотское В) Японское Г) Желтое*

1. 11. Установите соответствие:
2. Тюменская область А) производство алюминия
3. Красноярский край Б) рыболовство
4. Приморский край В) нефтедобыча
5. Определите субъект Восточной зоны по его описанию.

Эт *Эта область входит в состав Западно-Сибирского экономического района. Это единственный регион России,*

*пр простирающийся (вместе с автономными округами) от Северного Ледовитого океана на севере до государственной гра границы на юге. Область отличается суровыми природно-климатическими условиями, 90 % территории отнесено к йо районам Крайнего Севера. Основной отраслью специализации является топливная промышленность (64 % нефти и 91 91% газа страны).*

ОТВЕТЫ к тесту « Восточный макрорегион»

Вариант 1.

1. В)
2. Б)
3. Г)
4. Г)
5. А)
6. Б)
7. А)
8. А)

9. В) , Г)

10. Б) 11. 1) Б)

1. А)
2. В)

12. Приморский край Вариант 2.

1. В)
2. г)
3. в)
4. б)
5. г)
6. а)
7. б)
8. в)

9. В) 10. ж) 11. 1) в) , 2) А), 3) б) 12. Тюменская область