

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики»

МБОУ «Горнякская СОШ»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 9
от «25» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы _____ (В.Н.Кузнецов)
Приказ № 224 от 30 августа 2023г

**Рабочая программа
факультативного курса
«Удмуртский язык»
для обучающихся 2 класса**

с.Горняк, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Удмуртский язык» базового уровня во 2 классе разработана на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373». Рекомендациям Примерной программы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» автор Боталова Н. П. Учебного плана школы 2023-2024 учебный год.

.Преподавание ведётся по учебнику Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Боталова, Н.Быков, Н.Прозорова, М.Гузанова. -2 изд.- Ижевск: Удмуртия, 2016, входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

Основные виды контроля: не планируются. Достижения учащихся оцениваются в устной форме

Общая характеристика учебного предмета

Поскольку в серии “Здравствуй, удмуртский язык! ” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению удмуртскому языку, то при его реализации активно используются деятельностная и личностно-ориентированная технологии. Первая направлена на моделирование условий реального общения в ролевой и дидактической играх, проектной деятельности, упражнениях (языковых, условно-речевых, речевых) для максимального использования механизмов непроизвольного запоминания. Личностно-ориентированная технология позволяет добиться полной включённости ученика в образовательный процесс. Она реализуется за счёт разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и степени трудности, учитывающей различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирующей темп и качество овладения материалом, индивидуальную посильную учебную нагрузку.

Цель обучения: определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Удмуртская литература», а именно: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Задачи обучения:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, универсальных учебных действий и специальных учебных умений;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению удмуртским языком;
- расширение лингвистического кругозора, получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку титульной нации, культуре и традициям;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;

- воспитание гражданина, патриота своей страны и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Характеристика

Поскольку в серии “Здравствуй, удмуртский язык” реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению удмуртскому языку, то при его реализации активно используются деятельностная и личностно-ориентированная технологии. Первая направлена на моделирование условий реального общения в ролевой и дидактической играх, проектной деятельности, упражнениях (языковых, условно-речевых, речевых) для максимального использования механизмов произвольного запоминания. Личностно-ориентированная технология позволяет добиться полной включённости ученика в образовательный процесс. Она реализуется за счёт разнообразия заданий, их дифференциации по характеру и степени трудности, учитывающей различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулирующей темп и качество овладения материалом, индивидуальную посильную учебную нагрузку.

. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение факультативного курса «Удмуртский разговорный язык» во 2 классе отводится 34 часа из расчёта: 1 час в неделю.

Содержание

Здравствуй школа!

Знакомство с персонажами учебника: Визьпог, Люгыкай, Полькар. Слова приветствия. Глаголы в прошедшем времени. Работа с иллюстрациями учебника. Составление предложений с новыми словами, опираясь на иллюстрацию учебника, Диалог. Правила этикета в гостях.

Чтение и заучивание наизусть стихотворения Г Корепанова - Камского «Иви». Характеристика на героя.

Проект «Полькарлэн дышетскон кабинетэз» («Учебный кабинет Полькара»)

Новые слова: *пумиськыны, сюрес, сюрес дурын, корка, писпу, укно, кс, кык этажо, отын, шур дурын, нюлэс дурын, куар, куака, куака кар, пуны кар, шуныт, лэсьтыны Люгыкай доры куное, ветлыны мынэ, бертэ, пыре, потэ, кытчы, кытысь*

Слова – вопросы: кинэн?

В классе

Составление предложений с новыми словами с опорой на иллюстрации учебника, использование в речи; образование порядковых и составных числительных; повторение личных местоимений. Счет предметов. Сложение и вычитание. Чтение и решение примеров на сложение и вычитание.

Чтение рассказа В Сухомлинского «Куакалэн школаез», ответы на вопросы. Реклама о школе. Проект «Вераськись бубылиос»

Новые слова: *дась, дась-а, косыны, косэ, пукон, парта съорын, жок съорын, куштыны, малпаны, малпа туннэ, куарусён, коньывуон, шуркынмон, ваньмыз, буркарик, вай, ме, басьты, тауна*

Вопросы: *кин, коняети коркан/этажын улэ? кин кытын пуке?*

Осень

Знакомство с временами года и их приметам, названия осенних месяцев. названиями овощей, ягод, фруктов и фруктовых деревьев.

Единственное и множественное число имен существительных (суффикс *ec*) работа с загадками.

Чтение: стихотворения А.Ельцовой. сказка «Репка» - чтение, пересказ, инсценирование. В.Ившин. «Сьод мыйыко» верос - чтение по ролям. Ю.Тувим (Г.Архипов) «Бакча сиенъес» Проект «Бакча сиенъес» (Овоци) Книжка с загадками.

Новые слова: *арлэн вакытъясыз, сизьыл, тол, тулыс, гужем, чужкушман, гордкушман, редис, огреч, кожсы, сяртчы, бакча сиён, вузаны, басьтыны, емыш, узыр, сугон, чия, чияпу, улмо, улмопу, бичаны, будыны. Быгылес, мыйык, мыйыко, гижы, гижыё,*
Вопросы: *ма?, маин?*

Хорошо в семье

Семья. Члены семьи. Названия членов семьи Составление рассказа о своей семье., Притяжательные имена существительные; знакомство с героями сказок, характеристика на героев. Антонимы.

Чтение: Письмо Визыпога. Басня. «Адями но кузыбли», рассказ Л.Христоробовой «Чыжы-выжыос сярисъ».

Проект «Моя родословная»

Новые слова: *вын, сузэр, чужанай, чужатай, Ти, Тияд, Тиледлы, милям, соослэн, азытэм, егит, кужмо, лякыт, пересь, ужась, урод, адями, сям, ваикала, гур, жажы,зус, коркапуш тирлык, шыкыс, котырес, туалала, выж, выж вылын, компьютер сьорын, пегзыны, пезъиз, кыллыны, кылле, кыллё,*

Вопросы: *кинлэн?, кытын?, кытчы,*

Зима

Приметы и явления зимы, названия зимних месяцев.

Глаголы в настоящем времени. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Работа с пословицами и поговорками. Составление рассказа по рисунку учебника. Структура письма Поздравительная открытка к Новому году, с днем рождения. Заполнение открытки. Краткое письмо другу (по образцу)

Чтение: стихотворения, рассказы. Сказка «Виль изыи»

Проект «Тол бабайлы гожтэт» («Письмо Деду Морозу»)

Новые слова: *лымыя, лымыё, нунал, кезьыт, пось, шундыё, зоре, зоро, пилемо, гынсапег, изыи, позь, додьы, урам, урамын, дисьяськыны, вуиз, нискыланы, изыи изыианы, сапег, сапег кутчаны, позь / шляпа поныны, дэрэм, дэрэм дисяны, кышет, кышет керттыны, ката, тол, куас, пельтэ, гурезь, гурезьын, гурезьысь, йо, йо вылти, шумпотыны, малэсь, лымыпог*
Новые словосочетания: *Кыче ужъясьд? Витисько гожтэттэ. Кыче улыськод?*

Вопросы: *малы?, кыче?, ку?, маин?, кинэн?, ма?, малэсь?*

Зимние каникулы

Праздник Новый год. Составление предложений, поздравлений. Письмо Деду Морозу Хвойные и лиственные деревья. Диалог. Рассказ по картинкам. Рассказ о встрече нового года.

Чтение: Ширококов «Паймисько» рассказ. Удмуртская народная песня «Лымы тоды»

Новые слова: *сизисько, шудбур, ошылизы, пумитаны, вайыны, тол каникульёс, тол каникульёсы, ортчытыны, шутэтскыны, айшет, чыртывесь, толшор, Вождыр, вуж, тумошо, портмаськыны, портмаськись*

Мой друг

Знакомство с детским журналом «Кизили», названия домашних животных. Рассказ о любимцах с опорой на план. Составление рассказа одруге.

Чтение: А Уваров «Песятай но пудоос» верос

Новые слова и слоосочетания: *чакласькыны, малпаськыны, изыны, пораны, чошатыны, эшъяськыны, вакчи, пуштырес бам, кот, ымныр, кузьялэс, птырес, чоръяны, укно,*

День рождения

Подготовка ко дню рождения. Составление меню. Приглашение. Приглашительный билет. Правила этикета в гостях. Глаголы в будущем времени.

Пьеса «Кузьым». Чтение по ролям. Инсценировка.

Новые слова: *южтолэзь, вордскем нунал, тазалык, тырмыны, сукыри, кузьманы, жуужыт, лапег, паськыт, сюбег, туж, куно, чуказе, толон, отьыны, куное отьыны, нянь, пурт, тэркы, пуньы, тусьты-пуньы, нянь тэркы, сиён-юон, картошка пунем, йолвыл, котлет, кузятэм, кисаль, юыны, кунояны*

Проект «Пригласительный билет на день рождения»

Весна

Приметы весны. Весенние месяцы, названия. Перелетные птицы. Что делает Визьпорг весной. Одежда. Время. Названия суток. Утро. Дни недели.

Чтение: Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!», А.Оки «Тодиськоды-а?» верос. Выразительное чтение

Проект. «Шырчик уморто лэсьтон» («Скворечник»)

Новые слова: *музьем, ву, улъыны, шунаны, яркыт, кечсин, вожсектыны, сясъкаяны, жингыртыны, жильыртыны, чирдынышырчик, шырчик уморто, шушы, сизь, ваёбыж, дыдык, лудзазег, лудчоож, диськут, пыдкутчан, колоша, резинка сапег, чукна, нуназе, жыт, уй, уйин, валес тупатыны,*

Лето

Приметы и явления лета. Названия летних месяцев. Как отдыхают летом Люгькай и Визьпог. По прочитанному выполнить рисунок и рассказать, Заучивание стихотворений., выразительное чтение.

Письмо ответов на вопросы. Учатся сравнивать рисунок с текстом, находить нужную информацию в тексте.

Новые слова: *инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон, зор бере, вуюись, нап-чуж, бусир, чагыр, ческыт зыно, зангарисяська, дыдыксин, гырлысяська, колокольчик, италмас, нюлыштыны,*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
 - воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Говорение Диалог
 - вести диалог в рамках изучаемой тематики;
 - создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.
 - читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты; – читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале
 - находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	5		1	
2	В классе	5		1	
3	Осень	6		1	
4	Зима	5		1	
5	Мой друг.	4		1	
6	Весна.	5		1	
7	Лето.	4		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч		7	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЦОР
		Всего	Контрольн ые работы	Практиче ские работы		
Здравствуй, школа!						
1.	Знакомство с Визьпогом и Люгькай.	1				
2.	Где живет Визьпог?	1				
3.	Кто такой Полькар?	1				
4.	В гостях у Люгькай.	1				
5.	«Класс, в котором учиться Полькар». Проект.	1		1		
В классе.						
6.	Визьпог учит считать.	1				
7.	Люгькай сегодня дежурная по классу.	1				
8.	Главная мысль рассказа В. Сухомлинского «Воронья школа»	1				
9.	Главная мысль рассказа В. Сухомлинского «Воронья школа»	1				
10.	Говорящие бабочки. Проект.	1		1		
Осень.						
11.	Визьпог знакомит с временами года	1				
12.	Что растет в огороде?	1				
13.	В саду у Визьпога.	1				
14.	Инсценирование русской народной сказки «Репка».	1				
15.	Главная мысль стихотворения Г. Архипова «Овощи»	1				
16.	Книга загадок об овощах. Проект.	1		1		

Зима.						
17.	Зимние месяцы.	1				
18.	Как одеваются зимой?	1				
19.	Зимние развлечения	1				
20.	Нравственный смысл сказки А. Седугина «Новая шапка»	1				
21.	Наряд для колядовщика. Проект.	1		1		
Мой друг.(4ч)						
22.	Мой друг	1				
23.	Четвероногие друзья	1				
24.	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его домашние животные»	1				
25.	Мой друг. Проект.	1		1		
Весна.						
26.	Весенние месяцы	1				
27.	Как нужно одеваться весной?	1				
28.	Воспитание чувства любви к природе через стихотворение Г. Ходырева «Лес верь нам!»	11				
29.	Значение имени на основе стихотворения А. Оки «А знаете?»					
30.	Изготовление скворечника. Проект.	1		1		
Лето.						
31.	Летние месяцы.	1				
32.	Радуга	1				
33.	«Не обижайтесь друзья» сказка	1				
34.	В гипермаркете. Проект.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-ти класслы: Удмурт кылэз тодисьтэм пинальёслы учебной пособие. Ижевск: Удмуртия.
2. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. Ижевск: Удмуртия
3. Суредьёсын кылсузъет. Удмурт, зуч, англи кыльёсын. Ижевск: Удмуртия,
4. Удмуртские народные сказки. Под редакцией Д.Яшина, Р.Яшиной. Ижевск
5. Аудио записи на удмуртском языке для уроков по учебнику «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»
- 6.