

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Можгинского района
«Горнякская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №11 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Горнякская СОШ»
Т.А. Махлаева
Приказ № 270-ОД от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тарисов Александр Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

с. Горняк, 2024 год

Пояснительная записка

Направленность программы: Программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Горнякская СОШ» от 30 августа 2023 года № 224)

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Отличительные особенности программы. Обучающийся по программе «Шахматы» получает дополнительные навыки, способствующие развитию логического мышления, учится просчитывать варианты на несколько ходов вперёд, прогнозировать дальнейшее развитие событий на доске, что способствует более успешному овладению и основными учебными предметами, прежде всего «точными» науками. Постепенно знакомясь с красотой шахмат, обучающийся открывает для себя и красоту окружающего мира, учится искать и находить среди внешних проявлений каких-либо явлений, предметов их содержательные признаки, суть происходящего. Возможность повысить свой уровень, достичь определенных этапов в постижении шахматного мастерства, выполнить норму спортивного разряда, способствует самоутверждению обучающихся, сохранению у них интереса к шахматам.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся 6-16 лет, ранее не знакомых с шахматами либо имеющих незначительные знания в области шахматной игры. В ходе занятий в учащихся воспитывается интерес к познанию, обучению, как к открытию для себя нового, интересного, что способствует восприятию новой информации при изучении других предметов. В количестве 8-12 человек.

Форма обучения. Коллективная, групповая.

Объём программы. Всего курс предусматривает 36 часов.

Срок освоения программы. 1 год, 36 недель.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (Продолжительность одного занятия – 45 мин).

Цель программы – способствование становлению личности, способности к принятию самостоятельных решений, развитию логического мышления школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи, решаемые для достижения цели обучения, воспитания и развития учащихся:

1. Воспитать интерес к шахматной игре, к получению новых знаний в области шахмат и саморазвитию.
2. Научить понимать смысл шахматной игры, находить оптимальные пути к достижению поставленной цели.
3. Привить навыки самостоятельной работы в обретении и повышении знаний по шахматам, в том числе с использованием шахматной литературы, а также непосредственно в процессе шахматной игры, решении шахматных задач.
4. Научить применять полученные в школе знания в практической шахматной игре, в том числе на шахматных соревнованиях, турнирах.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, внимательность, дисциплинированность), а также аналитические и творческие способности учащихся.
6. Способствовать совершенствованию у школьников таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, развитию умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности.
7. Способствовать формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира, чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.
8. Научить осознанно решать творческие задачи, стремясь к самореализации.

Содержание программы Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная азбука	9	4	5	Опрос, ролевая игра, решение задач
2	Король как объект нападения и защиты	14	6	8	Решение задач
3	Основные элементы борьбы в дебюте	13	4	9	Решение задач, шахматный диктант

	итого	36	14	22	
--	-------	----	----	----	--

Содержание учебного плана

Раздел 1. Шахматная азбука.

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж. Правила безопасного поведения. Краткая история шахмат. Игра, наука, спорт, искусство. Шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Практическое занятие по ориентированию на шахматной доске, умению находить и правильно называть горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, поля.

2. Шахматные фигуры. Король. Пешки.

Теория: Король, как самая слабая фигура, нуждающаяся в защите. Пешка – солдат, готовый стать генералом. Правила хода и взятия фигур. Правило «взятие на проходе». Понятия: пешечная цепь, изолированные, сдвоенные пешки, проходная пешка. Превращение пешки в другую фигуру.

Практическое занятие. Отработка в практической игре навыков создавать противнику сдвоенные, изолированные пешки, обеспечить поддержку своей проходной пешки. Король против пешек.

3. Тяжёлые фигуры. Ферзь и ладья.

Теория: Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника.

Практическое занятие. Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов. Ферзь и ладья против пешек.

4. Легкие фигуры. Слон и конь.

Теория: Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника.

Практическое занятие. Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов. Слон и конь против пешек.

5. Ценность фигур. Искусство размена.

Теория: Ценность фигур относительно пешек и друг друга. Выгодный размен. Понятия «материальное преимущество», «выигрыш качества». Выгодное расположение фигур.

Практическое занятие. На учебных позициях определить наличие материального перевеса у одной из сторон, оценить ценность и активность фигур в игре, предложить выгодный размен.

6. Нападение и защита.

Теория: Основные функции шахматных фигур. Нападение, разновидности нападения: «двойной удар», «вилка». Защита и её способы.

Практическое занятие. На диаграмме показать фигуры, выполняющие функции нападения, защиты. Самостоятельно расставить на доске фигуры, выполняющие эти функции. Отработка навыков осуществления нападения и защиты.

7. Основные правила игры.

Теория: Правила игры в шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

Практическое занятие. Практическая игра с соблюдением правил.

Раздел 2. Король как объект нападения и защиты

8. Значение короля. Рокировка.

Теория: Король, как фигура, требующая защиты. Рокировка, её виды. Условия, при которых возможна рокировка. Обстоятельства, препятствующие рокировке.

Практическое занятие. Продемонстрировать умение осуществлять длинную и короткую рокировку, оценивать позицию с точки зрения возможности выполнить рокировку.

9. Шах. Способы защиты от шаха.

Теория: Нападение на короля - шах, понятия «вскрытый шах», «двойной шах». Способы защиты от шаха.

Практическое занятие. Продемонстрировать умение ставить шах, защититься от шаха.

10. Цель игры. Мат.

Теория: Основные принципы матования короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков умения ставить мат в 1 ход.

11. Ничья. Вечный шах.

Теория: Ничья - окончание шахматной игры при равных возможностях соперников. Ничья, как результат соглашения противников. Вечный шах, как вид ничьи.

Практическое занятие. Оценка позиции и умение реализовать возможность ничейного исхода при наличии материального перевеса у противника.

12. Ничья. Пат.

Теория: Понятие. Пат – как возможность избежать поражения.

Практическое занятие. Определить наличие пата на демонстрационных позициях.

13. Мат одинокому королю.

Оттеснение короля. Матование короля противника тяжелыми фигурами.

Практическое занятие. Отработка навыков матования. Решение простейших шахматных задач.

14. Мат ладьёй.

Теория: Взаимодействие короля и ладьи при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования ладьёй. Решение шахматных задач.

15. Мат ферзём.

Теория: Взаимодействие короля и ферзя при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования ферзём. Решение шахматных задач.

16. Мат двумя слонами.

Теория: Взаимодействие короля и слонов при матовании короля противника.

Практическое занятие. Отработка навыков матования слонами. Решение шахматных задач.

17. Мат слоном и конём.

Теория: Взаимодействие короля, слона и коня при матовании короля противника. Как избежать ничьей.

Практическое занятие. Отработка навыков матования слоном и конём. Решение шахматных задач.

18. Мат как непосильная задача для двух коней.

Теория: Невозможность постановки мата одинокому королю противника при взаимодействии короля и двух коней. Возможность постановки мата при наличии на доске других фигур, пешек.

Практическое занятие. Отработка навыков правильной игры за каждую из играющих сторон. Решение шахматных задач.

Раздел 3. Основные элементы борьбы в дебюте.

19. Начало шахматной партии – дебют.

Теория: Дебют как начальная стадия шахматной игры. Виды дебютов (гамбит, защита). Открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Как начинать партию. Развитие фигур.

Практическое занятие. Учимся играть открытый дебют.

20. Дебютные ошибки.

Теория: Основные дебютные ошибки начинающих шахматистов. Ранний вывод ферзя. Отставание в развитии фигур. Дебютные ловушки.

Практическое занятие. Отработка навыков развития фигур в дебюте.

21. Борьба за центр.

Теория: Борьба за центр как основная задача в дебюте. Взаимодействие фигур и пешек в захвате центра, его удержании. Давление на центр.

Практическое занятие. Отработка навыков завоевания, удержания центра, давления на центр.

22. Гармоничное пешечное развитие.

Теория: Гармоничное пешечное развитие. Пешки в нападении и защите. Сильные и слабые пешки.

Практическое занятие. Отработка навыков построения пешечной цепи, разрушения пешечной цепи противника.

23. Шахматная нотация.

Теория: Письменные обозначения шахматных фигур, их ходов. Запись позиции, расставленной на доске, запись шахматной партии.

Практическое занятие. Шахматный диктант.

24. Анализ шахматной позиции.

Теория: Оценка позиции с точки зрения наличия преимуществ и слабостей у сторон. Материальный перевес. Позиционный перевес. Активность фигур, наличие слабых полей. Выработка плана дальнейшей игры.

Практическое занятие. Оценка позиции с точки зрения преимуществ и слабостей у сторон. Составление плана игры за белых и чёрных.

25. Шахматная композиция.

Теория: Понятие. Виды шахматных задач. Основные принципы их решения.

Практическое занятие. Отработка навыков решения шахматных задач.

26. Поучительные партии из практики мастеров.

Теория: Выдающиеся шахматисты планеты. Демонстрационные партии.

Практическое занятие. Отработка умения находить правильный ход в демонстрационной партии. Учимся играть, как мастера.

27. Итоговые практические занятия.

В практической игре показать умение правильно применять полученные знания.

Планируемые результаты

Предметные:

Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: король, ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Умение правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры, правильно расставлять фигуры перед игрой, сравнивать, находить общее и различие, ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, диаграмм.

Знание правил хода и взятия каждой из фигур, понимание смысла «игры на уничтожение», понятий: лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, понятий «взятие на проходе», превращение пешки, овладение основными принципами игры в дебюте. Умение грамотно располагать

шахматные фигуры в дебюте. Понимание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Овладение основными тактическими приемами. Умение находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

Овладение способностью понимать цели и задачи обучения, организовать свою познавательную деятельность, стремясь к совершенствованию, понимать причины своих успехов и неудач и работать над устранением недостатков.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Организация занятий предусматривает привлечение родителей к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности ребёнка, обеспечение наличия у ребенка шахмат, шахматной литературы, совместная с ребёнком игра.

Личностные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

К концу 1 учебного года обучающиеся должны знать:

шахматные термины: белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, их обозначение, центр, фланги, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

название и ценность шахматных фигур, их сравнительную силу, начальное положение фигур на шахматной доске, правила ходов фигур, их взятия, цель игры, значение короля, правила поведения во время игры, шахматную нотацию, стадии шахматной игры, основную классификацию дебютов;

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат, в том числе двумя тяжелыми фигурами, королем и ладьёй, королем и ферзём, двумя слонами, слоном и конём;

решать элементарные задачи на мат в 1-2 хода;

анализировать шахматную позицию, определять план дальнейшей игры;

играть открытый дебют;

записывать шахматную партию.

Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	2 сентября 2024 года
Дата начала и окончания учебного года	2 сентября 2024 года-26 мая 2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	36 дней по 1 часу

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.

№	Наименование разделов, тем	Теоретическая часть		Практическая часть		Форма контроля
Раздел 1. Шахматная азбука.			4		5	
1	Вводное занятие	Инструктаж. Правила безопасного поведения. Краткая история шахмат. Игра, наука, спорт, искусство. Шахматная доска. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Центр, фланги.	0,5	Практическое занятие по ориентированию на шахматной доске, умению находить и правильно называть горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги, поля.	0,5	Решение задач
2	Шахматные фигуры. Король. Пешки.	Король, как самая слабая фигура, нуждающаяся в защите. Пешка – солдат, готовый стать генералом. Правила хода и взятия фигур. Правило «взятие на проходе». Понятия: пешечная цепь, изолированные, сдвоенные пешки, проходная пешка. Превращение пешки в другую фигуру.	0,5	Отработка в практической игре навыков создавать противнику сдвоенные, изолированные пешки, обеспечить поддержку своей проходной пешки. Король против пешек.	0,5	Опрос. Решение задач.
3	Тяжёлые фигуры. Ферзь и ладья.	Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника.	0,5	Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов. Ферзь и ладья против пешек.	0,5	Опрос. Решение задач.
4	Легкие фигуры. Слон и конь.	Правила хода фигурами. Правила взятия фигур противника.	0,5	Правильно назвать фигуры, показать ходы. Продемонстрировать возможность фигур попасть из одного поля шахматной доски на другое за минимальное количество ходов. Слон и конь против пешек.	0,5	Опрос. Решение задач.
5	Ценность фигур.	Ценность фигур относительно пешек и друг друга. Выгодный	0,5	На учебных позициях определить наличие	0,5	Опрос.

	Искусство размена.	размен. Понятия «материальное преимущество», «выигрыш качества». Выгодное расположение фигур.		материального перевеса у одной из сторон, оценить ценность и активность фигур в игре, предложить выгодный размен.		Решение задач.
6	Нападение и защита.	Основные функции шахматных фигур. Нападение, разновидности нападения: «двойной удар», «вилка». Защита и её способы.	0,5	На диаграмме показать фигуры, выполняющие функции нападения, защиты. Самостоятельно расставить на доске фигуры, выполняющие эти функции. Отработка навыков осуществления нападения и защиты.	0,5	Опрос. Решение задач
7	Нападение и защита.			На диаграмме показать фигуры, выполняющие функции нападения, защиты. Самостоятельно расставить на доске фигуры, выполняющие эти функции. Отработка навыков осуществления нападения и защиты.	1	Решение задач
8	Основные правила игры.	Правила игры в шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.	0,5	Практическая игра с соблюдением правил.	0,5	Решение задач
9	Основные правила игры.	Правила игры в шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.	0,5	Практическая игра с соблюдением правил.	0,5	Опрос. Решение задач
Раздел 2. Король как объект нападения и защиты			6		8	
10	Значение короля. Рокировка.	Король, как фигура, требующая защиты. Рокировка, её виды. Условия, при которых возможна рокировка. Обстоятельства, препятствующие рокировке.	0,5	Продемонстрировать умение осуществлять длинную и короткую рокировку, оценивать позицию с точки зрения возможности выполнить рокировку.	0,5	Решение задач
11	Шах. Способы защиты от шаха	Нападение на короля - шах, понятия «вскрытый шах», «двойной шах». Способы защиты	0,5	Продемонстрировать умение ставить шах, защититься от шаха.	0,5	Решение задач

		от шаха.				
12	Шах. Способы защиты от шаха			Продемонстрировать умение ставить шах, защититься от шаха.	1	Решение задач
13	Цель игры. Мат.	Основные принципы матования короля противника.	0,5	Отработка навыков умения ставить мат в 1 ход.	0,5	Решение задач
14	Мат.			Отработка навыков умения ставить мат в 1 ход.	1	Решение задач
15	Ничья. Пат.	Понятие. Пат – как возможность избежать поражения.	0,5	Определить наличие пата на демонстрационных позициях.	0,5	Решение задач
16	Ничья. Пат.	Понятие. Пат – как возможность избежать поражения.	0,5	Определить наличие пата на демонстрационных позициях.	0,5	Решение задач
17	Шахматная нотация.	Письменные обозначения шахматных фигур, их ходов. Запись позиции, расставленной на доске, запись шахматной партии.	0,5	Шахматный диктант.	0,5	Шахматный диктант
18	Мат одинокому королю.	Оттеснение короля. Матование короля противника тяжелыми фигурами.	0,5	Отработка навыков матования. Решение простейших шахматных задач.	0,5	Решение задач
19	Мат ладьёй.	Взаимодействие короля и ладьи при матовании короля противника.	0,5	Отработка навыков матования ладьёй. Решение шахматных	0,5	Решение задач
20	Мат ферзём.	Взаимодействие короля и ферзя при матовании короля противника.	0,5	Отработка навыков матования ферзём. Решение шахматных задач.	0,5	Решение задач

21	Мат двумя слонами.	Взаимодействие короля и слонов при матовании короля противника.	0,5	Отработка навыков матования слонами. Решение шахматных задач.	0,5	Решение задач
22	Мат слоном и конём.	Взаимодействие короля, слона и коня при матовании короля противника. Как избежать ничьей.	0,5	Отработка навыков матования слоном и конём. Решение шахматных задач.	0,5	Решение задач
23	Мат как непосильная задача для двух коней.	Невозможность постановки мата одному королю противника при взаимодействии короля и двух коней. Возможность постановки мата при наличии на доске других фигур, пешек.	0,5	Отработка навыков правильной игры за каждую из играющих сторон. Решение шахматных задач.	0,5	Решение задач
Раздел 3. Основные элементы борьбы в дебюте.			4		9	
24	Начало шахматной партии – дебют.	Дебют как начальная стадия шахматной игры. Виды дебютов (гамбит, защита). Открытые, полуоткрытые и закрытые начала. Как начинать партию. Развитие фигур.	0,5	Учимся играть открытый дебют.	0,5	Решение задач
25	Начало шахматной партии – дебют.			Учимся играть открытый дебют.	1	Решение задач
26	Дебютные ошибки.	Основные дебютные ошибки начинающих шахматистов. Ранний вывод ферзя. Отставание в развитии фигур. Дебютные ловушки.	0,5	Отработка навыков развития фигур в дебюте.	0,5	Решение задач
27	Борьба за центр.	Борьба за центр как основная задача в дебюте. Взаимодействие фигур и пешек в захвате центра, его удержании. Давление на центр.	0,5	Отработка навыков завоевания, удержания центра, давления на центр.	0,5	Решение задач
28	Борьба за центр.			Отработка навыков завоевания, удержания центра, давления на центр.	1	Решение задач
29	Гармоничное пешечное развитие.	Гармоничное пешечное развитие. Пешки в нападении и защите. Сильные и слабые пешки.	0,5	Отработка навыков построения пешечной цепи, разрушения пешечной цепи	0,5	Решение задач

				противника.		
30	Анализ шахматной позиции.	Оценка позиции с точки зрения наличия преимуществ и слабостей у сторон. Материальный перевес. Позиционный перевес. Активность фигур, наличие слабых полей. Выработка плана дальнейшей игры.	0,5	Оценка позиции с точки зрения преимуществ и слабостей у сторон. Составление плана игры за белых и чёрных.	0,5	Решение задач
31	Шахматная композиция	Понятие. Виды шахматных задач. Основные принципы их решения.	0,5	Отработка навыков решения шахматных задач.	0,5	Решение задач
32	Шахматная нотация.	Оценка позиции с точки зрения наличия преимуществ и слабостей у сторон. Материальный перевес. Позиционный перевес. Активность фигур, наличие слабых полей. Выработка плана дальнейшей игры.	0,5	Шахматный диктант.	0,5	Шахматный диктант
34	Поучительные партии из практики мастеров.	Выдающиеся шахматисты планеты. Демонстрационные партии.	0,5	Отработка умения находить правильный ход в демонстрационной партии. Учимся играть, как мастера.	0,5	Решение задач
	Практические занятия.			В практической игре показать умение правильно применять полученные знания.	1	Решение задач
35	Практические занятия.			В практической игре показать умение правильно применять полученные знания.	1	Решение задач
36	Итоговые практические занятия.			В практической игре показать умение правильно применять полученные знания.	1	Решение задач
Итого: 36ч.			14		22	

Условия реализации программы.

- материально-техническое обеспечение – занятия проводятся в оборудованном кабинете физики со специальным демонстрационным и игровым оборудованием, информационными материалами, необходимыми для реализации программы,

-средства обучения:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Классная доска.
5. Демонстрационная шахматная доска с фигурами.
6. Шахматы настольные.
7. Магниты для крепления наглядных пособий и таблиц.

Формы аттестации

Время проведения	Форма контроля	Виды оценочных материалов
На начало обучения, по итогам изучения 1 раздела курса – ноябрь 2023	Опрос, ролевая игра, практическая игра, решение простейших шахматных задач	Вопросы, описание ролевых игр, шахматные задачи из используемых пособий
По итогам изучения 2 раздела курса – январь 2024	Решение шахматных задач, практическая игра, викторина	Вопросы для викторины, шахматные задачи из используемых пособий.
По итогам изучения 3 раздела курса – май 2024	Решение шахматных задач, практическая игра, шахматный диктант	Шахматные задачи и партии для диктанта из используемых пособий.

Результаты контроля дифференцируются по уровням развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Критерии оценки способностей и личностных качеств учащихся на начало обучения:

1. Высокий уровень (понимает суть шахматной игры, овладевает необходимыми навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и старается определить перспективы своего развития);
2. Средний уровень (понимает суть шахматной игры, но испытывает затруднения в овладении навыками игры, проявляет активность в обучении, адекватно оценивает свои возможности, осознает их уровень и с частичной помощью педагога старается определить перспективы своего развития);
3. Низкий уровень (испытывает существенные затруднения в понимании сути шахматной игры, не проявляет активность в обучении, затрудняется оценить свои возможности, с помощью педагога осознает их уровень и перспективы своего развития).

Критерии оценки достижений учащихся по итогу обучения:

1. Высокий уровень (высокий образовательный результат, полное освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы, имеет спортивные достижения на уровне школы, района, города);
2. Средний уровень (полное освоение программы);
3. Низкий уровень (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях курса и при выполнении практических заданий).

Оценочные материалы

По итогам первого раздела:

I. Примерный перечень вопросов для опроса.

1. Как называется игровое шахматное поле?
2. Из какого количества клеток состоит шахматная доска?
3. Почему клетки белые и черные?
4. Назвать самую сильную и слабую фигуры, тяжёлые и легкие фигуры.
5. Назвать и показать центр шахматной доски, расширенный центр.
6. Имеют ли названия вертикали и горизонтали на шахматной доске?
6. Какие виды диагоналей существуют на шахматной доске?
7. Объяснить разницу между белым и белопольным слоном, чёрным и чернопольным.
8. Какая шахматная фигура нуждается в особой защите и почему?
9. Какая фигура может перепрыгивать через другие фигуры.
10. Какая фигура ходит и рубит другие фигуры неодинаково?
11. Какие фланги существуют на шахматной доске?
12. Назвать фигуру, которая ходят по горизонтали и вертикали.
13. Продемонстрировать пешкой «взятие на проходе».

Практические задания.

1. Уметь правильно расставить фигуры до начала шахматной партии.
2. Продемонстрировать в разных позициях кратчайшие возможные маршруты ферзя, ладьи, слона, коня из одной клетки доски в другую.
3. Найти на демонстрационной позиции изолированные, сдвоенные, проходные пешки.
4. Найти на демонстрационной позиции фигуры, не имеющие хода.

Ролевая игра – Реконструкция. Учащиеся, выполняя роль одной из шахматных фигур, коллективно реконструируют шахматную позицию в соответствии с указаниями педагога, при этом каждый учащийся должен правильно расположить свою фигуру на шахматной доске в соответствии с полученными указаниями.

Мини-игры: 1. «Волки и овцы». Ладья самостоятельно борется против 8-ми пешек противника с целью не допустить их превращения в другую фигуру. Задача игрока, играющего ладьёй, т.е. за «волка» - срубить все пешки противника, т.е. съесть всех «овец», задача игрока, играющего пешками, прорваться хотя бы одной пешкой к последней горизонтали для её превращения в фигуру.

2. «Разноцветные мыши». В этой игре борются друг против друга армии белых и черных пешек. Задача – срубить все пешки противника, для чего предварительно провести одну из пешек в ферзи либо другую фигуру. Играется без королей. Для усложнения игры можно в последующих играх добавлять к армиям пешек королей.

3. «Поддавки». Играется шахматами без королей по аналогии с игрой в «поддавки» в шашки, взятие фигуры противника при его возможности является обязательным. Выигрывает тот, кто остался без своей армии.

Примерный перечень вопросов для викторины:

1. Назовите родину шахмат.
2. Какая шахматная фигура самая грамотная?
3. Какие спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами?
4. В какую фигуру не может превратиться пешка?
5. Из какого количества клеток состоит самая короткая шахматная диагональ?

6. Кто в шахматах может прыгать через клетку?
7. Сколько видов рокировок существует в шахматной партии?
8. Сколько рокировок может сделать один игрок в ходе партии?
9. Сколько очков получает шахматист за ничью в соревнованиях?
10. Какой столовый прибор очень помогает в шахматах?
11. Какое животное с родины шахмат помогает нам биться на шахматном поле?
12. От какой шахматной фигуры нужно быстрее всего избавиться при игре в «поддавки».
13. От какого шаха нельзя закрыться? (3 возможных ответа).
14. Кто любит свой цвет?

Шахматные задачи по рассматриваемым темам во множестве содержатся в используемой для проведения занятий литературе по шахматам.

Шахматный диктант. Для диктанта используются учебные партии из пособия Н. Журавлева «Шаг за шагом», М. ФиС, 1986, стр. 38-39. Диктант проводится письменный и устный. Письменный диктант: учащиеся должны записать партию под диктовку педагога. Устный диктант: учащиеся должны разыграть на демонстрационной доске шахматную партию под диктовку педагога.

Методические материалы.

При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как демонстрационные лекции и практические занятия по отработке навыков в шахматной игре, эффективного использования возможностей каждой фигуры. Практические занятия включают в себя следующие формы: (ролевые игры, викторины, «занимательные шахматы» - специальные задания-игры для закрепления знаний о каждой фигуре, решение шахматных задач и этюдов, шахматный диктант – для закрепления овладения шахматной нотацией, непосредственно шахматная игра). Данные формы позволяют педагогу обеспечить сочетание коллективного и индивидуального подхода к обучающимся, что способствует успешному овладению школьниками курсом «Шахматы».

Рабочая программа воспитания

Цель: способствование становлению личности, способности к принятию самостоятельных решений и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи: (в соответствии с направлениями воспитательной работы)

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Физкультурно-спортивное	Игра в шахматы	-воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	В течение всего периода

		сопереживания чувствам других людей.	
Художественное	Шахматный диктант	- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Декабрь 2023 Май 2024
Социально-гуманитарное	Ролевая игра»	- воспитывать готовность слушать собеседника и вести диалог, уважение к окружающим, в том числе к сопернику, умение вести себя в коллективе, уважать чужую точку зрения и уметь отстаивать свою, признавать собственные ошибки.	Ноябрь 2023г.

Список литературы

ЛИТЕРАТУРА для учащихся:

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972.
2. Авербах Ю.Л., Верховский Л.С. Метеоры. Издательство: "РИПОЛ классик", М., 2005.
3. Березин В.Г.. Азы шахмат. М., Русский шахматный дом, 2010
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Горенштейн. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М.: Детская литература, 1980.
7. Давыдюк С.И. Юным шахматистам. «Полымя», 1998.
8. Дамский Я.В. Рекорды в шахматах. Издательство "РИПОЛ классик". М., 2004.
9. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М.: Международная книга, 1991.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. Л.: Детская литература, 1985.
11. Панов В.Н. Первая книга шахматиста. М., ФиС, 1964.
12. Панов В.Н. Шахматы - интересная игра. М., Молодая гвардия, 1963.
13. Рохлин Я.Г. Юный шахматист. М., ФиС, 1977.
14. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. М., Поматур, 2000.

ЛИТЕРАТУРА для педагога:

1. Абрамов Л.Я. Ход за ходом". М., ФиС, 1971.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Советская Россия, 1970.
3. Бронштейн Д.И.. Самоучитель шахматной игры. М., ФиС, 1980, 1982.
4. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери. М., ФиС, 1990.
5. Верховский Л.С. Ничья! Москва., ФиС, 1979.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М., ФиС, 1986.
7. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов. М.

Московская правда, 1969.

8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат: 64 урока. М., АСТ, 2002.
9. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М. ФиС, 1986.
10. Зак В.Г. О методике преподавания шахматной игры детям до 12 лет. М., Центральный шахматный клуб СССР, 1959.
11. Зак В.Г. Программа для ДЮСШ для подготовки 3-4 разрядов. М. Центральный шахматный клуб СССР, 1959.
12. Зак В.Г. Пути совершенствования. М., ФиС, 1988.
13. Кобленц А.Н. Школа шахматной игры, Рига, Латвийское государственное издательство, 1962.
14. Костьев А. Учителю о шахматах.— М., Просвещение, 1986.
15. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М., ФиС, 1980.
16. Майзелис И.Л., Юдович М.М. Основы дебютной стратегии. Для шахматистов 4-й и 3-й категории. М., ФиС, 1940.
17. Мульдьяров В.И. Шахматы: уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009.
18. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М., ФиС, 1979.
19. Мучник Х. Первые шахматные уроки. М., Воениздат, 1980.
20. Несис Г.Е. Искусство размена. М., ФиС, 1984.
21. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. М., ФиС, 1981.
22. Панов В. Шахматы для начинающих. М., ФиС, 1955.
23. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М., ФиС, 1983.
24. Пожарский В. Школа шахмат. Ростов-на-Дону. Феникс, 2009.
25. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск. Духовное возрождение, 2010.

