



## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа "Основы исследования» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для организации исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы исследования» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Горнякская СОШ» от 29 августа 2024 года № 270-ОД

### **Актуальность программы**

Организация исследовательской деятельности школьников обусловлена ФГОС нового поколения, который требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледжах, техникумах и других ОУ.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Особенности программы:**

- включает новые области знаний, расширяющие кругозор;
- соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся;
- способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии;
- качественно превосходит обычный школьный курс обучения, знакомый учащимся;
- позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, системно-деятельностный подходы.
- создаёт условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.
- имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Она существенно повлияет на научную организацию труда школьников,

научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении учащихся.

**Адресат программы:** программа рассчитана для учащихся 10-15 лет

**Формы обучения:** лекция-беседа, практическое занятие, мини-конференция по защите исследовательских работ

**Объем программы:** 9 часов

**Сроки освоения программы:** программа осваивается в течение одной четверти каждым классом.

**Режим занятия:** занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю, продолжительность занятий - 40 мин.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие исследовательского поведения и исследовательских способностей учащихся; обучение умениям и навыкам исследовательской работы; вовлечение учащихся в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

#### **1. Обучающие:**

- изучить основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности;
- узнать о видах исследовательских работ;
- получить представление об основных этапах и методах исследований;
- познакомиться с правилами оформления и формами представления исследовательских работ;
- научиться самостоятельно проводить, оформлять, представлять и защищать исследовательские работы.

#### **2. Развивающие:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие исследовательского мышления учащихся;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии;
- развитие умения ставить проблему;
- развитие умения формулировать тему и цель исследования;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности.

#### **3. Воспитательные:**

- способствовать формированию интереса к освоению опыта познавательной, творческой, исследовательской деятельности;
- способствовать формированию у учащихся понимания того, что исследовательская деятельность необходимая составляющая любого обучения;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

## Содержание программы

### Учебный план:

№	Разделы программы	Количество часов	
		теория	практика
1	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования	2	2
2	Информация. Работа с информационными источниками		1
3	Методы исследовательской деятельности	1	
4	Правила оформления исследовательской работы		1
	Формы представления исследовательских работ Критерии оценки исследовательских работ		
	Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы		2
	Всего часов	9	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### **Раздел 1. Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект.**

##### **Этапы исследования**

Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ. Этапы исследования. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач.

#### **Раздел 2. Информация. Работа с информационными источниками**

Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками.

#### **Раздел 3. Методы исследовательской деятельности**

Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение. Наблюдение. Эксперимент. Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция. Методы математического и физического моделирования. Методы математической и статистической обработки информации.

#### **Раздел 4. Правила оформления исследовательской работы**

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ.

#### **Раздел 5. Формы представления исследовательских работ**

Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации. Мультимедийная презентация. Структура и особенности подбора информации. Стенд. Подбор информации, использование наглядности.

#### **Раздел 6. Критерии оценки исследовательских работ**

Критерии оценки исследовательских работ, мультимедийных презентаций, стендов

#### **Раздел 7. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы**

Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Личностные результаты***

высокая учебная мотивация, стремление к познанию;

- умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- готовность и способность к самообразованию и саморазвитию;
- профессиональная ориентация и определение профессиональных предпочтений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение находить информацию в сети Интернет;
- умение представлять информацию с помощью информационно-коммуникационных устройств;
- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, исследование);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### ***Предметные результаты***

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- умение анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### Календарный учебный график

	1 год обучения
Дата начала и окончания учебного года	02.09.2024 г. 26.05.2025 г.
Количество учебных недель	9 ( по четвертям 1, 2, 3, 4 классы)
Количество учебных дней	9

#### Условия реализации программы

База проведения занятий - МБОУ «Горнякская СОШ» в центре образования «Точка Роста». Программа адаптирована к условиям образовательного процесса школы, в которой систематически проводится работа по развитию интеллектуальных способностей детей, активизации их познавательной деятельности.

**Кадровое обеспечение** Педагог, реализующий Программу должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в соответствующем направлении.

**Формы аттестации:** отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся являются дневник наблюдений, готовая исследовательская работа, оформленные буклеты и презентации по итогам работы и портфолио.

Педагогический анализ результатов тестирования, выполнения заданий в рабочих листах, участия в учебных конференциях, защиты исследовательских работ.

#### Оценочные материалы

Оценивание степени сформированности умений и навыков исследовательской деятельности важно для педагога, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- качество выполненной работы (оценка содержания работы);
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;

- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

### Критерии оценивания

Материалы оцениваются по следующим критериям:

- оригинальность выполнения работы до 3 б
- авторский подход к изложению и оформлению материала до 3 б
- воспитательная и обучающая ценность до 3 б
- художественный уровень оформления работы до 3 б
- уровень грамотности, аккуратность исполнения до 3 б
- красочность, наглядность, читаемость текста до 3 б

Результаты:

0-9 баллов- низкий уровень

10-15 баллов средний уровень

16-18 баллов высокий уровень

### Учебно-тематический план

№п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		всего	теория	Практика	
1	Исследование, исследовательская деятельность, исследовательский проект. Этапы исследования <i>Тема 1. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ</i>	1	1		
2	<i>Тема 2. Этапы исследования</i>	1	1		Тест
3	<i>Тема 3. Учимся задавать вопросы и выдвигать гипотезы</i>	1		1	Рабочий лист
4	<i>Тема 4. Постановка проблемы, выбор темы исследования, формулировка цели и задач</i>	1		1	Рабочий лист
5	<i>Тема 5. Информация. Источники информации. Работа с информационными источниками</i>	1		1	

6	<p>Методы исследовательской деятельности.</p> <p><i>Тема 6. Эмпирические методы исследования. Измерение, сравнение</i></p> <p>Наблюдение Эксперимент Общие методы исследования. Анализ, синтез, абстрагирование, индукция и дедукция Методы математического и физического моделирования Методы математической и статистической обработки информации</p>	1	1		
7	<p><i>Тема 7. Структура исследовательской работы. Общие правила оформления текста исследовательских работ</i></p> <p>Формы представления исследовательских работ Формы представления исследовательских работ. Буклет. Структура и особенности подбора информации</p>	1		1	Создание презентации
8-9	<p><i>Тема 8-9. Научно-практические, научно-исследовательские и другие выставки, конференции, конкурсы. Мини-конференция</i></p>	2		2	Подготовка к защите исследовательских работ
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	

## Рабочая программа воспитания

Цель: Развитие умений и навыков исследовательской деятельности. Формирование основ экологической грамотности.

Задачи: (в соответствии с направлениями воспитательной работы)

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Социально-гуманитарное	Исследовательские работы	- Владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания	В течение всего периода
Экологическое воспитание.	Мини-исследования	Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремлению к здоровому образу жизни.	В течение всего периода

### Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Журнал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]: <http://www.irsh.redu.ru>; <http://www.researcher.ru>
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2003.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.