


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Можгинского района
«Горнякская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 11 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Горнякская СОШ»
Т.А. Махнея
Приказ № 270-ОД от 29.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ГениУм»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Васильева Людмила Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

с. Горняк, 2024 год

1.1. Пояснительная записка

1. Направленность программы социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГениУм» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Горнякская СОШ» от 29 августа 2024 года № 270-ОД

2. Актуальность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические и арифметические задачи, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Актуальность тем обусловлена еще и тем, что традиционные программы по формированию первоначальных математических представлений обычно включают знакомство детей с плоскими геометрическими фигурами и частично с объемными формами, но мало уделяют внимания таким геометрическим понятиям как точка, прямая, отрезок, прямая и кривая линия, луч, угол.

3. Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 6-7 лет. Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

5. Формы обучения: групповая. Группа 10- 13 человек

6. Объем программы: один год.

1 год обучения: 36 часов (1 раз в неделю по 20 минут с перерывом 5 мин).

7. Срок освоения программы—один год. Количество учебных недель—36 недель.

8. Режим занятий: Занятия группы проводятся 1 раз в неделю по 20 минут с перерывом 5 минут.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель—развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации .

Задачи:

- Формировать мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формировать мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Контроль
1	Вводный этап	2	1	1
2	Обучение грамоте	5,5	6,5	1
3	Математика	5,5	5,5	1
4	Окружающий мир	4,5	0,5	1
5	Календарный воспитательный план	-	3	-
6	Итоговый	-	-	1
	Итого	17,5	16	5

Содержание учебного плана

Вводный этап:

Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности на занятиях(1 час)

Теория (1час): Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Выявление подготовленности обучающихся.

Игра «Давай познакомимся». (1час)

Практика (1час): Игры на знакомства. Выполнение упражнений для развития мелкой моторики.

Моя семья (1 час).

*Практика(1 час):*Игра «Дружная семья». Рисование своей семьи.

Времена года (1час).

*Теория(1час):*Осень-зима. Сказкотерапия.

Аттестация: Викторина по ТБ

Обучение грамоте:

Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная(1час)

*Теория(1час):*Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок.

Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки(1час)

*Теория(1час):*Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.

Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки(1 час).

*Теория(1 час):*Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.

Звук-буква-слог-слово(1 час).

*Теория(1 час):*Развитие речи(работа с загадками)

Гласные и согласные звуки(1 час)

*Практика(1 час):*Рассматривание сюжетной картинки

Упражнения в определении звуков, схемы звуков(1 час).

*Практика(1 час):*Развитие речи(составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)

Звук-буква-слог-слово.(1 час)

*Теория(1 час):*Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе(описание животного, птицы, растения)

Деление на слоги(1 час)

*Теория(1 час):*Понятие об ударении. Развитие речи(работа с сюжетными картинками)

Звук-буква-слог-слово (1 час)

*Практика(1 час):*Ударение. Развитие речи(описание картинки)

Чтение слов(1 час).

*Практика(1 час):*Дифференциация звуков. Развитие речи(составление рассказа по серии картинок)

Аттестация: Практическое задание

Математика:

Прямой и обратный счёт(1 час).

*Теория(1 час):*Разорванный счёт. Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.

Знакомство с 1,2(1 час)

*Теория(1 час):*Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.

Цифра 3 (1 час)

Теория (1 час): Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3

Цифра 0(1 час)

Теория (1 час): Геометрические фигуры: круг, шар. Треугольник.

Цифра 4(1 час)

Теория (1 час): Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4

Геометрические фигуры(1 час)

Теория(1 час): Знакомство с четырёхугольником.

Цифра 5(1 час)

Теория(1 час): Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево, право.

Цифра 6 (1 час)

Теория(1 час): Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.

Цифра 7(1 час)

Теория (1 час): Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.

Цифра 8 (1 час)

Теория (1 час): Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.

Цифра 9 (1 час)

Теория (1 час): Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.

Закрепление состава числа от 2 до 10(1 час)

Теория (1 час): Решение задач по картинкам. Сравнение чисел. Цифра 10. Состав числа 10.

Аттестация: Практическое задание

Окружающий мир:

Расскажи о себе (1 час)

Практика(1 час): Составление рассказа о себе.

Мир вокруг нас (1 час)

Теория (1 час): Времена года. Части суток. Режим дня. Школьное время.

Природа (1 час)

Теория (1 час): Природа живая и неживая. Дикие и домашние животные.

Культурные и дикорастущие растения(1 час)

Теория (1 час): Характеристики культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Россия-наше государство(1 час)

Теория (1 час): Столица России. Наш город

Времена года(1 час)

Практика (1 час): Весна-лето. Релаксирующие упражнения. Рисование на тему.

Аттестация: Практическое задание

Диагностическое исследование. Подведение итогов.

Практика (1 час): Проведение диагностик.

1.4.Планируемые результаты

По итогам освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Метапредметные результаты:

- в конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор

- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучение именно в ней
- ребенок получает всестороннее развитие.

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

Знать:

- основное отличие звука от буквы
- название и последовательность чисел от 0 до 10;
- состав чисел от 2 до 10.
- времена года;
- части суток;
- отличие живой и неживой природы;
- название страны и города, в котором живет.

Уметь:

- делить предложения на слова с использованием графических схем;
- составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- выделять в словах отдельные звуки;
- соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ориентироваться на страницах тетради;
- правильно сидеть и держать ручку при письме, считать предметы в пределах 10;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ориентироваться в тетради.
- различать диких и домашних животных;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- называть характерные признаки времен года;
- различать части суток;
- рассказать о своей семье.

Регулятивные:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1.Календарный учебный график

	1 год обучения
Дата начала и окончания учебного года	<i>Начало: 2 сентября</i> <i>Окончание : 26 мая</i>
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36

2.2Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете Центра образования цифрового и естественно научного профили «Точка роста».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
Вводный этап				
1	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ.	1	-	
2	Игра «Давайте познакомимся».	-	1	
3	Моя семья.	-	1	
4	Времена года. Осень-зима.	1	-	викторина по ТБ
Обучение грамоте				
5	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	0,5	0,5	
6	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.	0,5	0,5	
7	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки.	0,5	0,5	
8	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	0,5	0,5	
9	Гласные и согласные звуки.	1	-	
10	Упражнения в определении звуков, схемы звуков.	-	1	
11	Звук - буква-слог-слово.	0,5	0,5	

	Чтение слогов.			
12	Деление слов на слоги. Понятие об ударении.	1	-	
13	Звук - буква-слог-слово. Ударение.	-	1	
14	Чтение слов. Дифференциация звуков.	-	1	Практическое задание
Математика				
15	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	0,5	0,5	
16	Знакомство с 1,2. Состав числа 2.	0,5	0,5	
17	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число.	0,5	0,5	
18	Цифра 0. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	
19	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	0,5	0,5	
20	Геометрические фигуры.	0,5	0,5	
21	Цифра 5.Состав числа 5.	0,5	0,5	
22	Цифра 6.Состав числа 6.	0,5	0,5	
23	Цифра 7.Состав числа 7.	0,5	0,5	
24	Цифра 8.Состав числа 8.	0,5	0,5	
25	Цифра 9.Состав числа 9.	0,5	0,5	
26	Закрепление состава числа от2-10.	-	1	Практическое задание
Окружающий мир				
27	Расскажи о себе. Моя семья.	-	1	
28	Мир вокруг нас. Части суток. Режим дня.	1	-	
29	Природа живая и неживая. Дикие и домашние животные	1	-	
30	Культурные и дикорастущие растения	1	-	
31	Россия - наше государство.	1	-	
32	Времена года. Весна-лето.	0,5	0,5	Практическое задание
Календарный план воспитательной работы. Вариативная часть				
33	Мероприятие ко «Дню Учителя»	-	1	
34	КТД «Новогодний фейерверк»	-	1	

35	Интеллектуальная игра «100 вопросов»	-	1	
Итоговый				
36	Диагностическое исследование	-	1	Диагностики
Итого:		16,5	19,5	

2.3. Формы аттестации: диагностики, практические задания, тестирование

2.4. Оценочные материалы

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не

замечает ошибок при многократном повторении.

Математические игры

Лишний предмет

Учитель выставляет на наборном полотне ряды геометрических фигур. В каждом ряду одна фигура отличается цветом (формой, размером). Учащиеся должны найти «лишнюю» фигуру и объяснить, почему они так решили. За правильный ответ ученик получает фишку.

Назови следующее число

Дети стоят в круге. Ведущий бросает мяч любому из детей и называет какое – нибудь число. Поймавший называет следующее число и возвращает мяч ведущему.

Каких чисел не достаёт?

Воспитатель произносит два числа, а ученики должны назвать числа, которые находятся между ними. Например, учитель говорит: «5, 10». Дети показывают поочередно недостающие числа на карточках.

Отгадай число

Играют два ребёнка (по одному из каждой команды). По заданию ведущего дети быстро называют числа (меньше 8, но больше 6; больше 5, но меньше 9 и т. д.). Ребёнок, выполнивший требования игры, получает фишку, ответивший неправильно – выбывает из игры.

Кто отгадает?

Воспитатель говорит: «Отгадайте, сколько грибочков в корзиночке. Их меньше трех, но больше одного». Ребёнок, который правильно ответил получает фишку.

Трамвай

Воспитатель раздает детям по две карточки с числами. Ребёнок, который держит в руке большую карточку с числом 10, будет «трамваем №10». В трамвай «садутся» только те дети (выстраиваются друг за другом), числа на карточках которых составляют в сумме число 10. Затем подходит следующий «трамвай №5», и в него «садутся» пары детей, у которых числа на карточках в сумме составляют 5.

Назови фигуры

На наборном полотне из различных геометрических фигур выложен человек Петрушка. Дети должны назвать эти фигуры. В дальнейшем можно подсчитать количество треугольников, квадратов и т. д.

Отвечай сразу

Воспитатель вызывает к доске несколько учеников и спрашивает: «Сколько ребят у доски?» (Все считают.) «Сколько тетрадей нужно взять со стола, чтобы каждый получил по одной тетради? По две тетради?»

Составим «поясок»

Детям предлагается разместить один за другим квадрат, треугольник, круг. В такой же последовательности они должны разложить за этими фигурами следующие такие же фигуры, затем еще раз повторить то же и т. д. В результате должен получиться разноцветный «поясок» из трех геометрических фигур, которые расположены в определенной последовательности. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся при составлении «пояска».

Хлопки

Воспитатель хлопает. Дети считают хлопки. Вызванный ребёнок, называет число хлопков и стрелкой на диске показывает соответствующее количество кружочков. Затем игра усложняется. Дети считают хлопки молча, каждый ставит самостоятельно стрелку на диске. После двух – трех повторений подводятся итоги. Выигрывают те ребята, которые не допустили ошибок.

Три треугольника

Как сложить из семи таких палочек три треугольника?

Много, мало, один

Воспитатель называет слова много, мало, один, а дети должны показать соответствующее количество предметов.

Разменяй монету

Игру начинает воспитатель. Дети сидят вокруг стола с монетными кассами. Воспитатель выставляет монету, например 10 к. Ребёнок, сидящий справа от него, выставляет любую монету, но меньшую достоинством, например 3 к., и считает, сколько копеек нужно добавить до 10 к. Следующий ребёнок выставляет свою монету,

например 5 к., и дополняет число 5 до 10.

Кто больше назовет предметов?

Воспитатель ставит перед детьми задание назвать предметы:

- а) Определенной величины (высокие, низкие, широкие, узкие);
- б) Определенной формы (треугольные, круглые, прямоугольные);
- в) Изготовленные из определенного материала (стекла, дерева, металла).

За правильные ответы учащиеся получают фишки.

Дорисуй

На доске схематические рисунки. Играют два человека (по одному от каждой команды). Они должны дополнить каждый ряд кружочками до определенного числа (например, до 7). Побеждает команда, выполнившая задание правильно и быстро.

Сколько предметов?

В одной руке воспитатель держит часть предметов, остальные – в другой за спиной. Обращаясь к детям, учитель говорит: «У меня всего 6 кубиков, в правой руке – 4. Сколько кубиков в левой руке?» Кто **первый ответит, может предлагать детям аналогичные задачи.**

Методика №1. Умозаключения

Данная методика (Э.Замбацьявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом.

Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития *словесно-логического мышления* по такому показателю как логическое действие – «умозаключение».

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец : овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). «Давай попробуем: огурец : овощ = гвоздика : ?»

После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?» – спрашиваем ребенка.

Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Тестовый материал

Огурец : овощ = Гвоздика : ?

сорняк, роса, садик, цветок, земля

Огород : морковь = Сад : ?

забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

Учитель : ученик = Врач : ?

очки, больница, палата, больной, лекарства

Цветок : ваза = Птица : ?

клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

Перчатка : рука = Сапог : ?

чулки, подошва, кожа, нога, щетка

Темный : светлый = Мокрый : ?

солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

Часы : время = Градусник : ?

стекло, больной, кровать, температура, врач

Машина : мотор = Лодка : ?

река, маяк, парус, волна, берег

Стол : скатерть = Пол : ?

мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

Стул : деревянный = Игла : ?

острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Обработка результатов методики

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом.

1 балл – выполнение задания с первого предъявления;

0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом

данных *Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:*

Высокий уровень успешности – *7 и более баллов*, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

Средний уровень – *от 5 до 7 баллов*: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в «зоне ближайшего развития». В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень – *менее 5 баллов*, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

Оценка результатов теста

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

высокий уровень – от 39 до 47 баллов;

средний уровень – от 28 до 38 баллов;

низкий уровень – от 17 до 27 баллов.

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако

позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижения учебной мотивации. У первых – в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых – из-за их сложности.

Внимательно посмотри на рисунки.

Дата: _____
Имя: _____

Что создано природой, отметь в кружочке знаком (+).
Что создано человеком, отметь в кружочке знаком (-).

 ГРИБЫ (+)	 СТУЛ (-)	 КОРОВА ()	 ЗОНТ ()
 РЫБА ()	 ТУФЛИ ()	 ЛИСТ ()	 ЧАШКА ()
 ХЛЕБ ()	 ИНДЮК ()	 СУМКА ()	 ЖЕЛУДЬ ()

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР









Соедини животных с их детёнышами. Назови их.



Внимательно посмотри на рисунки.

Дата: _____
Имя: _____

Взрослых представителей фауны отметь знаком (+).
Детёнышей отметь знаком (-).

 ОВЦА ()	 КОРОВА ()	 ЩЕНОК ()	 КОТЁНОК ()
 ЛОШАДЬ ()	 КОШКА ()	 ЯГНЁНОК ()	 ТЕЛЁНОК ()
 МЕДВЕДЬ ()	 СОБАКА ()	 МЕДВЕЖОНОК ()	 ЖЕРЕБЁНОК ()

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Какие предметы нужны в разные времена года?
Соедини предмет с названием времени года.



ЗИМА ()
ВЕСНА ()
ЛЕТО ()
ОСЕНЬ ()



Методика № 2. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я прочитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.
0 баллов- отсутствует понимание слова.
Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов
Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 баллов

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи программы.

Цель программы: Формирование гармоничного развития и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основ воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности; доброты; совести; ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся к экологической и социальной культуре.
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.

Календарный план воспитательной работы объединения

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	Нравственное и духовное воспитание	Участие объединения в проведении «Дня учителя»	Мероприятие направлено на привлечение внимания к закреплению понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности», к развитию памяти, логического мышления, внимания.	октябрь
2	Формирование коммуникативной культуры	КТД «Фейерверк»	Создать новогоднее настроение; поздравить детей с наступающим Новым годом; развивать творческие способности учащихся; способствовать сплочению.	декабрь

3	Интеллектуальное воспитание;	Интеллектуальная игра «100 вопросов»	Развитие интеллектуального воспитания, познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, воспитание чувства здорового соперничества и взаимопомощи в процессе игры	май
---	------------------------------	--------------------------------------	--	-----

9. Литература

- Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
- Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1993
- Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. СПб.: Дельта, 2000.
- Дружинин А.А., Дружинина О.А., Первый раз в первый класс. М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
- Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2001.
- Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. М.: Лист – Нью, 2000.
- Морозова О.В. Я иду в школу. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
- Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ Астрель, 2002.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1999.
- Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2014 г.