

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Можгинский район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Горнякская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета

Протокол № 9 от «25» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Кузнецов В.Н.  
Приказ № 224 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультативного курса**  
**«Разговорный удмуртский язык»**  
для обучающихся 4 класса

**с.Горняк 2023**

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении удмуртскому языку как неродному.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение учащихся в устное общение на сюжетной основе в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Содержание курса удмуртскому языку как неродному представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: , говорении, чтении;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, , чтения и письма.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления младших школьников о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку как неродному на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения удмуртскому языку как неродному в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Цель программы:**

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной.
- развитие коммуникативных умений.
- развитие нравственных и эстетических чувств.

- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение факультативного курса «Разговорный удмуртский язык» в 4 классе отводится 34 ч. Из расчета 1 час в неделю.

### **Содержание программы**

#### **1 раздел: Буел дуннеын. В мире сказок.**

Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче.

Игра «Собери радугу» Слова тоды, съод.

Слова курень, пурьсь, шырпи. Разучивание стихов, песен, загадок.

Повторение по разделу. Игра «Буелъес».

#### **2 раздел: Гурт пудо – жтвотъес - милям эшъесмы. Домашние животные – наши друзья.**

Знакомство с домашними животными .

Игра «Кин кызъы шуэ?»

Знакомство со словами картошка, кубиста, турын, йол, чорыг, силь.

Ма сие парсьпи? (Что ест поросенок?)

Разучивание стихов о домашних животных, игр.

Знакомство с домашними птицами.

Игра «Бабушкин двор».(Бакча сионъес)

Повторение по разделу. Макет «Мой двор»

#### **3 раздел: Пойшуръес дорын куноын. (В гостях у зверей).**

Знакомство с некоторыми лесными животными. Игра «Вопрос - ответ»

Игра «Кто, где живет?»

Аукцион слов.

Инсценирование сказки «Колобок»

Рисование лесной поляны.

Знакомство с глаголами.

Игра «Робот»

#### **4 раздел: Вордиськем шаер. (Родная сторона)**

Где ты живешь?

Создание альбома «Моя Родина»

Известные места Удмуртии.

Где расположены города?

Знакомство со светофором.

Создание книжки «Узыё, борыё шаере...»

Разучивание песен, стихов. Игра «Съод кион»

#### **5 раздел: Дышетскон дуннеын. (В мире знаний)**

Знакомство со словами учитель и учительница.

Игра «Вопрос - ответ»

Единственное и множественное число существительного и глагола.

Разучивание стихов.

Что делает ученик?

Рассказ о библиотеке.

Удмуртский алфавит.

Повторение по разделам

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

УУД:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Поурочное планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Буёл дуннеын. В мире красок	4	-	-	<a href="https://minlang.iling-ran.ru/lang/udmurtskiy-yazyk">https://minlang.iling-ran.ru/lang/udmurtskiy-yazyk</a>
2	Гурт пудо – жтвотъес - милям эшъесмы. Домашние животные – наши друзья.	8	-	-	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr</a>
3	Пойшуръес дорын куноын. (В гостях у зверей)	7	-	-	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iLQz5ufmf_8">https://www.youtube.com/watch?v=iLQz5ufmf_8</a>
4	Вордиськем шаер. (Родная сторона)	7	-	-	
5	Дышетскон дуннеын. (В мире знаний)	5	-	-	<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/40583">https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/40583</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**Тематическое планирование**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Знакомство со словами чуж, чын, кочыш, кыче. Игра «Собери радугу	1				<a href="https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/40583">https://elibrary.unatlib.ru/handle/123456789/40583</a>
2	Слова тоды, съод.	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLOz5ufmf_8">https://www.youtube.com/watch?v=jLOz5ufmf_8</a>
3	Слова курень, пурьсь, шырпи. Разучивание стихов, песен, загадок.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Повторение по разделу. Игра «Буельес».	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

5	Знакомство с домашними животными	1				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLOz5ufmf_8">https://www.youtube.com/watch?v=jLOz5ufmf_8</a>
6	Игра «Кин кызы шуэ?»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Знакомство со словами картошка, кубиста, турын, йол, чорыг, силь.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Ма сие парсьпи? (Что ест поросенок?)	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Разучивание стихов о домашних животных, игр.	1				<a href="https://udmddn.ru/fun/udmurtskie-stihi-dlya-detej/">https://udmddn.ru/fun/udmurtskie-stihi-dlya-detej/</a>
10	Знакомство с домашними птицами.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Игра «Бабушкин двор».(Бакча сионъес)	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Повторение по разделу.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

	Макет «Мой двор»					
13	Знакомство с некоторыми лесными животными . Игра «Вопрос - ответ»	1				<a href="https://yandex.ru/search/?text=удмуртские+игры&amp;lr=142834&amp;clid=2270455&amp;win=510&amp;src=suggest_B&amp;redircnt=1694959755.1">https://yandex.ru/search/?text=удмуртские+игры&amp;lr=142834&amp;clid=2270455&amp;win=510&amp;src=suggest_B&amp;redircnt=1694959755.1</a>
14	Игра «Кто, где живет?»	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr</a>
15	Аукцион слов.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
16	Инсцениров ание сказки «Колобок»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
17	Рисование лесной поляны.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
18	Знакомство с глаголами.	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr</a>
19	Игра «Робот»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
20	Где ты живешь?	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
21	Создание альбома «Моя	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>



	Родина»					
22	Известные места Удмуртии.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
23	Где расположены города?	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
24	Знакомство со светофором .	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
25	Создание книжки «Узыё, борыё шаере...»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
26	Разучивание песен, стихов. Игра «Сюдкион»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
27	Знакомство со словами учителя и учительница.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
28	Игра «Вопрос - ответ»	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
29	Единственное и множественное число	1				<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/01/22/kartoteka-udmurtskih-narodnyh-igr</a>

	существительного и глагола.					
30	Разучивание стихов.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
31	Что делает ученик?	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
32	Рассказ о библиотеке.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
33	Удмуртский алфавит.	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
34	Повторение по разделам	1				<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

## Литература для педагога

Атаманов М. Г. Удмуртская ономастика. Ижевск: Удмуртия, 1988. 168 с.

Атаманов М. Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.

Атаманов М. Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.

Арзамазов А. Тэ-тэ: филологической луисьтэм факультетъёсысь студентъёслы дышетон пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2005, -147 б.

Булычева Е. А. Удмурт кыл. Филологической луисьтэм факультетъёсысь студентъёслы дышеткон пособие. Ижкар: Изд-во «Детектив-информ», 2004. 77 б.

Ганеев И., Перевозчиков Ю. Марым, лэся... Удмурт кыл нырысь кутскисьёслы. Удмуртский язык для начинающих. Дышеткон ёзэт. Ижевск: Удмуртия, 2005. 204 б.

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>— осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>— стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>— первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>— знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>— отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>— знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>— уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>— адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>— различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>— стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>— почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>— этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</li> <li>— представление о дружбе и друзьях;</li> <li>— внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>— стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>— навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>— понимание роли знаний в жизни человека;</li> <li>— положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>— познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>— способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>— понимание активной роли человека в природе;</li> <li>— способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>— готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>— потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</li> <li>— чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>— интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>— интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>— стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>— стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>

