

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ботаники» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом директора МБОУ «Горнякская СОШ»» от 30 августа 2023 года № 224

**Актуальность программы**

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

**Особенности программы** является актуальной, т.к. основная задача образования – воспитание гармоничной личности, обеспечение её физического, духовного интеллектуального развития.

***Адресат программы***: программа рассчитана для учащихся 12-13 лет

***Формы обучения*:** Проведение занятий планируется в групповой форме.

***Объем программы:*** 36 часов

***Сроки освоения программы***: 1 год.

***Режим занятия***: занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю, продолжительность занятий - 40 мин.

**Цель:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

**Задачи**: воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину. Пробудить интерес к историческим событиям. Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России. Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны. Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения. Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.

Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде. Настоящая программа предназначена для обучающихся, их родителей, носит комплексный характер.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Я - гражданин своей страны** | 4 | 2 | 2 |  |
| 2 | **Люби и знай свой край** | 6 | 3 | 3 | тест |
| 3 | **Судьба моей семьи в судьбе моей страны** | 7 | 2,5 | 4,5 |  |
| 4 | **Героическое прошлое моей страны** | 4 | 2 | 2 |  |
| 5 | **Гордимся и помним** | 15 | 7 | 8 |  |
|  | **Итого** | 36 | 16,5 | 19,5 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел 1:** **«Я - гражданин своей страны»** - формирование гражданской и правовой направленности личности. Содержание этого направления включает:

- представления об  историческом происхождении символов государства и об их социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

 -  осознание обучающимися себя гражданами своей Родины, своего конституционного  долга и знание своих гражданских прав и обязанностей;

- знания норм и правил общественного поведения, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

*Теория:*Беседа обисторическом происхождении символов государства, о ключевых ценностях современного общества России Беседа. «Мои гражданские права и обязанности» Раскрытие понятия «закон». Диспут «Кто пишет законы? Для чего пишут законы? Где хранится закон? ». Обсуждение значения символов. Наблюдение учащихся за событиями в посёлке. Диспут «Что мы называем « малой Родиной»?

*Практические работы*: Составление свода правил общественного поведения. Права и обязанности школьника. Викторина «Что мы знаем о своих  правах?» Зарисовка герба, флага

**2.**  **Раздел 2:** **«Люби и знай свой край**» - воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину». Данное направление обеспечивает: - знакомство с историей родного края, своей страны;

 - представления об общей исторической судьбе народов России, об их единстве;

 - осознание себя частицей многонационального духовного мира жителей страны.

*Теория:* Составление списка «Дни воинской славы России». Минута молчания в память о погибших в ВОВ. Беседа. Вклад россиян в Победу.

*Практические работы*: Классный час «Все работы хороши». Презентации. Экскурсия к обелиску.

**3. Раздел 3: «Судьба моей семьи в судьбе моей страны»** - понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Содержание данного направления включает в себя:

- желание знать  и продолжать героические традиции многонационального российского народа;

 - стремление к поиску материалов о родных и близких – участниках ВОВ, погибших на полях сражений.

*Теория:* Составление списка «Дни воинской славы России». Минута молчания в память о погибших в ВОВ.

*Практические работы*: Презентация «Битва за Москву» Просмотр и обсуждение Презентация.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. Просмотр и обсуждение

 видеоматериала.

**4. Раздел 4: «Героическое прошлое моей страны» -**формировать знания о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы Великой Отечественной войны.  В содержание данного направления входят:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны.

*Теория:* Дневник Тани Савичевой. Минута молчания в память о погибших в ВОВ.

*Практические работы*: Презентация.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. Просмотр и обсуждение видеоматериала.

**5. Раздел 5: «Гордимся и помним»**- воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения. Это направление даёт знания:

- о талантливых полководцах;

- о подвигах пионеров-героев;

- о  героях ВОВ;

 - о городах- героях

Предполагается редактирование содержания программы с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива.

*Теория:* Беседа. Вклад Советского Союза в борьбу с нацизмом. Беседа с ветераном ВОВ «Какая она - война?»

*Практические работы*: Экскурсия в городскую библиотеку. Презентация о пионерах-героях.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в  познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

* понимание ключевых проблем современного общества;
* знание исторического прошлого страны;
* Знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
* Знание событий современной истории;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
* формулирование собственного отношения к событиями  прошлого и их оценка.

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Июнь |
| Дата начала и окончания учебного года | с 01.09.2023г. по 31.05.24г. |
| Количество недель | 36 |
| Количество дней | 36 |

**Условия реализации программы:**

МБОУ «Горнякская СОШ»,

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Музыкальный центр, компьютер, телевизор;

Библиотека видеофильмов;

МГМ автомата АК 74, пневматические винтовки, пули для пневматической винтовки;

электронные презентации.

**Формы аттестации**

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

**Промежуточная аттестация** проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения в течение 1 и 2 полугодия. Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** участие в конкурсах и акциях, патриотической направленности.  
 Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы (прилагаются).

**АНКЕТА-ОПРОСНИК**

**Тема «Патриотическое воспитание»**

**5-6 КЛАСС**

**Выбери правильный ответ:**

1. Что такое государственный гимн?

А) песня, под которую подымают флаг государства; слушают стоя

Б) главная песня страны

**В) главная песня страны, которая исполняется в особо торжественных случаях**

2. Как называется главный документ, в котором записаны все права детей?

А) Конституция государства

Б) устав школы (учебного заведения), где прописаны права и обязанности всех членов организации образования

**В) Конвенция о правах ребенка**

3. Общее названиевсякого населения страны?

А)**Народ**

Б) население

В) граждане

4. Человек любящий свою страну?

А) гражданин

**Б) патриот**

В) народ

5. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?

А) депутат Верховного Совета

**Б) Президент**

В) Вице-премьер

Г) чиновник, получивший признание у своих подчиненных

6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности?

**А) гражданин**

Б) патриот

В) приднестровец

7. Кто является главнокомандующим в ПМР?

А) министр обороны

**Б) президент страны**

В) самый высокий воинский чин, который имеет военнослужащий государства в данный период времени

8. Как называются правила, которые устанавливает государство?

А) нормы права

**Б) законы**

В) нормы этикета

Г) приказы, распоряжения

9. Всенародное голосование, которое проводитcя по самым важным вопросам жизни государства?

А) голосование

Б) выборы

**В) референдум**

10.Наполеону очень плохо давались языки. Родной язык у него был итальянский, по-французски он писал с ошибками. Наш герой блестяще владел французским, немецким, польским, владел английским, шведским, турецким, латынью. О каком полководце идет речь?

А). О Багратионе.

Б). **О Кутузове.**

В). О Суворове.

11. Для чего нужен государству флаг?

**А) чтобы объединять людей, служить отличительным знаком**

Б) чтобы отличать где свои, где враги

В) чтобы отличаться от других государств, народов

12. Какого цвета Знамя Победы?

**А) Знамя Победы красного цвета**

Б) Знамя Победы красного, синего и белого цвета

В) Знамя Победы красного, зеленого цвета

Г) Знамя Победы зависит от цветов флага победителей

13. Какая строчка продолжение Гимна ПМР?

**Мы славим родные долины,**

**Седого Днестра берега.**

**О подвигах помним былинных,**

**Нам слава отцов дорога**

А)Восславим сады и заводы

Б)Великой сыновней любовью

**В) Восславим мы всех поименно**

14. Что изображено на Знамени Победы?

А) на знамени победы изображены: сине-красно-белый цвета

Б) на знамени победы изображены: герб СССР

**В) на знамени победы изображены: звезда, серп и молот и надпись**

15. Постановлением Верховного Совета ПМССР «Об изменении названия Республики» было утверждено название «Приднестровская Молдавская Республика». Когда?

А) 2 сентября 1990 года

**Б) 5 ноября 1991 года**

В) 2 сентября 1992 года

16. До какого периода, 99,5% территории Приднестровской Молдавской Республики находилось в составе Украинской ССР?

А) до 1924 года

Б) до Победы 1945года

**В) до 1940 года**

17.Когда был принят Закон об образовании союзной Молдавской Советской Социалистической Республики?

**А) 2 августа 1940 года**

Б) 2 сентября 1990 года

В) 10 мая 1945 года

18. Когда была размещена14-я армия?

А) в 1990году

Б) сразу после Победы в ВОВ

**В) в 1956 году**

19. Когда и где можно увидеть флаг?

**А) можно увидеть на зданиях домов в дни праздников, на государственных зданиях, кораблях, самолетах, космических кораблях, во время спортивных соревнований, когда наших спортсменов награждают за победу**

Б) можно увидеть на праздничном параде в день Победы, в день Защитников Отечества

В) везде, где можно разместить, повесить

20. Выбери Герб столицы ПМР

А)

Б) картинки!!!!!

В)

Г)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | | **Количество часов** | | | **Формы контроля** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** | |  | |
|  | | Государственная символика России | **1ч.** | **Беседа об**историческом происхождении символов государства, о ключевых ценностях современного общества России | Просмотр презентации  Слушание гимна | | |  |
|  | | Основной закон государства  Я гражданин своей Родины | **1** | Беседа. «Мои гражданские права и обязанности» Раскрытие понятия «закон». | Составление свода правил общественного поведения. Права и обязанности школьника. | | |  |
|  | | «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка». | **1** | Диспут «Кто пишет законы? Для чего пишут законы? Где хранится закон? ». | Викторина «Что мы знаем о своих  правах?» | | |  |
|  | | Государственные символы Смоленской области | **1** | Обсуждение значения символов | Зарисовка герба, флага | | |  |
|  | | Моя «малая Родина» | **1** | Наблюдение учащихся за событиями в посёлке. Диспут «Что мы называем « малой Родиной»? | Просмотр и обсуждение видеоматериала | | |  |
|  | | История родного края | **1ч.** | Беседа «Что такое история? Какая история может быть у посёлка?» | Рассмотреть карту 1934 года и сравнить с картой настоящего времени. Сделать вывод. | | |  |
|  | | Историческая судьба народов России | **1ч.** | Проследить связь с общей исторической судьбой народов России, их единстве.   Осознание себя частицей многонационального духовного мира страны. | Просмотр и обсуждение видеоматериала. | | |  |
|  | | Вклад моего села в копилку Родины. | **1.** | Встреча с интересными людьми | Классный час «Все работы хороши»  Презентации. Мастер-класс. | | |  |
|  | | Моё село в годы ВОВ. | **1ч** | Сообщения обучающихся. | Представление проектов | | |  |
|  | | Памятные места моего села | **1ч.** | Сообщение обучающихся.  «Помним. Гордимся» | Экскурсия к обелиску. | | | **Тест** |
|  | | Я, семья и Отечество | **1ч.** | Беседа «Как понимаешь причастность своей семьи и себя к судьбе Отечества?» |  | | |  |
|  | | Традиции многонационального российского народа | **1ч.** |  | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | Моя семья в годы ВОВ | **1ч.** | Составление плана работы по теме. Определение объёма работы и способы поиска материалов |  | | |  |
|  | | Моя семья в годы ВОВ | **1ч.** |  | Поиск материалов о родных и близких – участниках ВОВ, погибших на полях сражений Систематизация найденного материала**.**Составление презентаций | | |  |
|  | | Моя семья в годы ВОВ | **1ч.** |  | Поиск материалов о родных и близких – участниках ВОВ, погибших на полях сражений Систематизация найденного материала**.**Составление презентаций | | |  |
|  | | Моя семья в годы ВОВ | **1ч** |  | Презентации по теме занятия | | |  |
|  | | Военная история России | **1ч.** |  | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | Дни воинской славы России | **1ч.** | Составление списка «Дни воинской славы России» | Распределение работы по подготовке материала к Дням воинской славы. | | |  |
|  | | День воинской славы. 5 декабря— День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | Презентация «Битва за Москву» | | |  |
|  | | Рославль в годы ВОВ. Трудовые подвиги жителей области в годы Великой Отечественной войны. | **1ч.** | Беседа. Вклад россиян в Победу. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | День воинской славы-27 января — День снятия [блокады](https://www.google.com/url?q=http://coolreferat.com/%25D0%2591%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0&sa=D&ust=1607407115186000&usg=AOvVaw255cBLn2LmF37C5IBk1i2M) города [Ленинграда](https://www.google.com/url?q=http://coolreferat.com/%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B4&sa=D&ust=1607407115187000&usg=AOvVaw04zDyJYOL0D9e5aYzL3ig5) (1944 год); | **1** | Дневник Тани Савичевой | Презентация.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | | |  |
|  | | День воинской славы.   2 февраля— День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943год); | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | 14 февраля день вывода Советских войск из Афганистана | **1ч.** | Беседа. Вклад Советского Союза в борьбу с терроризмом. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | 27 февраля день памяти подвига Александра Матросова | **1ч.** | Беседа. Вклад Советского Союза в борьбу с нацизмом. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | Подвиг Лёни Голикова | **1ч.** | Беседа. Вклад Советского Союза в борьбу с нацизмом. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | Подвиг Молодой Гвардии | **1ч.** | Беседа. Вклад Советского Союза в борьбу с нацизмом. | Просмотр и обсуждение   видеоматериала | | |  |
|  | | 23 февраля —День, защитников Отечества; | **1** |  | Военно-спортивная игра « Мы отважными мальчишками растём» ( совместно с родителями) | | |  |
|  | | Встреча с ветераном ВОВ. | **1ч.** | Беседа с ветераном ВОВ «Какая она - война?» | Съёмка встречи, монтирование короткометражного фильма « Они живут рядом с нами» | | |  |
|  | | Читаем книги о войне.  Мы Вас помним! | **1ч.** | Беседа о вечной память погибших на полях сражений. Они живут в книгах, фильмах и в нашей памяти.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | Обсуждение прочитанных рассказов  Изготовление журавликов. Экскурсия к обелиску. Выпуск шаров с журавликами в память о погибших. | | |  |
|  | | Дети в годы войны. О подвигах пионеров-героев | **1ч.** | Викторина «Запомни их имена» | Экскурсия в городскую библиотеку. Презентация о пионерах-героях | | |  |
|  | | Дети в годы войны. О подвигах пионеров-героев | **1ч.** | Викторина «Запомни их имена» | Экскурсия в городскую библиотеку. Презентация о пионерах-героях | | |  |
|  | | Герои ВОВ Рядовые и офицеры в одном строю. | **1ч.** | Обсуждение «Кого мы называем героями?» | Презентация о героях рядовых и офицерах- участниках великой отечественной войны | | |  |
|  | | Талантливые полководцы. Они планировали победу | **1ч.** | Беседа. Как ты понимаешь тему занятия? | Рассматривание репродукций картин с батальными сценами. Делимся впечатлениями. | | |  |
|  | | Города стояли насмерть. Города-герои. | **1ч.** | Что это значит: «Города стояли насмерть» | Презентация, Орден и памятник городу-герою. | | |  |
|  | | Классный час, посвящённый 70-летию Победы. | **1ч.** | Минута молчания в память о погибших в великой отечественной войне. | Литературно-музыкальная композиция «Помним и гордимся» Фильм о Ежовой В.К.- участнике ВОВ. | | |  |
|  | | Экскурсия в город-герой Смоленск | **1ч.** | Экскурсия по местам боевой славы города. Дом Павлова**.** | Посещение Мамаева кургана, панорамы «Сталинградская битва. | | |  |
|  | | Итого | **36** | 16,5 | 19,5 | | |  |

**Рабочая программа воспитания**

Цель: - Патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи: (в соответствии с направлениями воспитательной работы)

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения |
| Социально-гуманитарное | Викторина «Запомни их имена», Беседа о вечной память погибших на полях сражений. Они живут в книгах, фильмах и в нашей памяти.  Минута молчания в память о погибших в ВОВ. | Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны. Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения. | В течение всего периода |
| Физкультурно-спортивное | Участие в школьном конкурсе-смотра «Песни и строя» | Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде. | В течение всего периода |
| Патриотическое | Беседа с ветераном ВОВ «Какая она - война?», участие в почётном карауле на 9 мая. | Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России. Уважительное отношение к ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину. Пробудить интерес к историческим событиям. | В течение всего периода |

**Литература.**

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.

2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.

5. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

6. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 20093. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru

4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. -  9 - 13с.

. - №8 – 10 -16с.

7. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

**Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

[http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1607407115227000&usg=AOvVaw28XuJ5gL5LQ_ufQ0I9drxj)

2.Фестиваль педагогических идей.- [http://festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw0KmVz3IhiR8bLLfZwnbQHk)

3.Педагогическое сообщество.- [http://pedsovet.su](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw0_ncDgjeRZ55N5Nt6fnSsM)

4.Профессиональное сообщество педагогов . Методисты.

 - [http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya\_shkola](https://www.google.com/url?q=http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola&sa=D&ust=1607407115228000&usg=AOvVaw3-dG-GWdSR_WDRBpA9_gZQ)