|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор МБОУ «Горнякская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Кузнецов В.Н.  Приказ № 224 от 30.08.2023 год  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  социально-гуманитарной направленности  ***«Диалоги на равных»*** |
| Возраст обучающихся: 12-17 лет |

Составитель: Корнева Мария Васильевна

****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги на равных» (далее – Программа) **социально-гуманитарной направленности** предназначена для обучения детей, интересующихся современными тенденциями разрешения конфликтов в сфере образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги на равных» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено  приказом директора МБОУ «Горнякская СОШ»» от 30 августа 2023 года  № 224)

**Актуальность программы.** Взаимопонимание между людьми достигается с помощью умений выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество, поэтому обучение детей, подростков и молодежи навыкам позитивного осознанного общения на основе медиативного подхода будет способствовать построению вокруг несовершеннолетнего максимально возможной бесконфликтной среды, позволит сформировать с учетом возрастных особенностей активную жизненную позицию и принимать на себя ответственность, проявлять эмпатию к окружающим. Для успешной жизни важно научить подростков выстраивать межличностную коммуникацию, особенно в конфликтных ситуациях, на таких общечеловеческих ценностях, как признание уникальности личности, взаимное принятие, уважения права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защита своих интересов не в ущерб чужим.

**Отличительная особенность**. В службе примирения в качестве ведущих при поддержке взрослого куратора работают сами подростки. Это важно, поскольку:

* Подростки лучше знают ситуацию в школе.
* Ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому.
* Деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться.
* Это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что представленная система подготовки медиаторов предполагает серию практических занятий, помогающих будущим медиаторам овладеть техникой активного (эмпатического) слушания, понимания механизма работы эмоций человека, техникой управления эмоциональным состоянием и знакомство с методикой проведения переговорного процесса среди учащихся Горнякской СОШ.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на группу из 10-15 человек в возрасте 12-17 лет, имеющие желание попробовать себя в роли юного медиатора школьной службы примирения.

**Форма проведения занятий:**

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** - групповая. Работа по программе осуществляется через учебные занятия.

**Виды занятий**: дискуссия, круглый стол, ролевые игры, задания на самоанализ, тестирование, урок-игра, урок-беседа, урок-исследование, урок-практикум, урок-проект, урок-знакомство, урок-диспут, урок-викторина, урок- праздник.

**Объем программы**– 36 часов

**Срок освоения программы** – 1 год согласно календарному учебному графику.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 45 минут.

# Цель и задачи Программы

**Цель:**  Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками в решении конфликтных ситуаций.

**Задачи программы:**

* познакомить обучающихся в доступной для них форме с основами конфликтологии;
* учить анализу типичных способов реагирования на конфликты;
* освоить позиции медиатора;
* развивать коммуникативные навыки обучающихся;
* отрабатывать умения работать с конфликтами в ролевых играх.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Количество часов | В том числе | | Формы контроля |
| теоретическая часть | практическая  часть |
| 1. | Введение | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 2. | Раздел «Знакомство» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3. | Раздел «Проблемы общения» | 3 | 1 | 2 |  |
| 4. | Раздел «Эмоции и чувства» | 2 | 1 | 1 |  |
| 5. | Раздел «Позитивное общение» | 18 | 8 | 10 | Решение психологических задач |
| 6. | Раздел «Ценности и приоритеты» | 9 | 1 | 8 |  |
| 7. | Раздел «Подведение итогов» | 2 |  | 2 | Решение психологических задач |
|  | Итого: | 36 | 9 | 27 |  |

**Содержание занятий**

**Вводное занятие**

*Теоретическая часть*. Знакомство с планом работы, правилами техники безопасности на занятиях. Цели и задачи обучения. Входное тестирование.

*Практическая часть*. Игры на знакомство, игры на сплочение коллектива.

**Раздел 1. «Знакомство»**

*Теоретическая часть*. Знакомство участников друг с другом «Давайте познакомимся».

*Практическая часть.* Игры на знакомство и сплочение коллектива.

**Раздел 2. «Проблемы общения»**

*Теоретическая часть.* Мои проблемы. Обсуждение "что такое "проблема". Проблемные ситуации.

*Практическая часть.*

|  |
| --- |
| Проведение игры на самопознание и саморазвитие. Разыгрывание проблемных ситуаций. Проигрывание игры, рефлексия |

**Раздел 3. «Эмоции и чувства»**

|  |
| --- |
| *Теоретическая часть***.** Определение понятий «эмоции» и «чувства», виды.  *Практическая часть.* Театрализованное проигрывание различных эмоций.  **Раздел 4. «Позитивное общение»**  *Теоретическая часть***.** Разработка буклетов, выработка рекомендаций для успешного взаимодействия с «трудными». Рисунок "Трудные дети" и "Трудные родители". Что такое «коммуникация», виды, плюсы и минусы. Стратегии поведения в конфликте. Внутриличностый конфликт, причины, стадии развития. Межличностный конфликт, причины, стадии развития. Управление конфликтом. Карта конфликта, правила медиатора, медиация. Мое эмоциональное состояние.  *Практическая часть.* Презентация своей семьи. разработка буклетов, выработка рекомендаций для успешного взаимодействия с «трудными». Рисунок "Трудные дети" и "Трудные родители". Проигрывание ситуаций. Работа с кейсами.  **Раздел 5. «Ценности и приоритеты»**  *Теоретическая часть.* Тест "Мой жизненный путь". Определение что такое «одиночество», виды, причины, плюсы и минусы, разработка рекомендаций.  *Практическая часть.* проведение теста, рефлексия. Тренинг «Путешествие в будущее». Создание карты желаний. Игра «Я в будущем». Тренинг "Я возвращаюсь домой".  **Раздел 6. «Подведение итогов. Повторение пройденного материала»**  *Практическая часть.* Проведение «огонька», обсуждение плюсов и минусов работы и дальнейших перспектив. |

**Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

***Личностные результаты***:

* умение презентовать себя и свою работу на публике;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

***Метапредметные результаты***:

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
* развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
* умение делать анализ имеющейся информации;

***Предметные результаты***:

* узнали   о профессии  «медиатор», «конфликтолог», особенности и различия;
* узнали основные понятия медиации, формы работы в данном направлении.
* узнали различные способы сбора материала;
* освоят базовые навыки медиатора.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 год обучения |
| Дата начала и окончания учебного года | 01.09.2023 г.  31.05.2024 г |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 36 |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

База проведения занятий - МБОУ «Горнякская СОШ». Для реализации данной программы необходимы материально-техническое оснащение и инвентарь: аудитория (классная комната), бланки методик и анкет, памятки.

**Информационное обеспечение**

Для реализации данной программы необходимы информационное обеспечение:

* точка доступа к сети Интернет;
* флэш-накопитель (USB);
* компьютер;
* печатные издания.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование и необходимую квалификацию.

**Формы контроля**

Для определения результативности освоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного полугодия.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочный материал. При проведении аттестации используются формы: тест, решение кейсов в группах и индивидуально.

В качестве основных средств текущего контроля используются: наблюдение, выполнение практических заданий.

Текущий контроль знаний и навыков слушателей осуществляется при помощи выполнения индивидуальных и групповых заданий и промежуточного тестирования. Тестовые задания, предложенные для самоконтроля, даны к каждой теме.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов или всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы.

**Форма контроля**: решение психологических задач.

Общие критерии оценки личностных результатов:

- Способность презентовать себя и решенный кейс на публике;

- Высокий уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности

Критерии оценки: 2 – соответствует требованиям; 1 – частично соответствует требованиям; 0 – не соответствует требованиям.

Уровни освоения программы: В – высокий уровень – от 1,76 до 2 баллов; С – средний уровень – от 1 до 1,75 баллов; Н – низкий уровень – от 0 до 0,99 баллов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, диспуты, обучающее видео, самостоятельная работа).

2)практические (тесты, анкеты, опросники, разыгрывание конфликтных ситуаций, разработка буклетов, игры, работа с документами, СМИ, оформление творческих работ).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Теоретическая часть | Практическая часть | Формы контроля |
| **Вводное занятие. 1ч** | | | | |
| 1 | Тема: Диалоги на равных. | 0,5 | 0,5 | Тест |
| **Раздел 1. Знакомство. 1ч** | | | | |
| 1 | Давайте познакомимся. | 0,5 | 0,5 |  |
| **Раздел 2. Проблемы общения. 3ч** | | | | |
| 1 | Мои проблемы | 1 |  |  |
| 2 | Самопознание. Саморазвитие |  | 2 | Тест |
| **Раздел 3. Эмоции и чувства. 2ч** | | | | |
| 1 | Понятие эмоции и чувства | 1 |  |  |
| 2 | Театр «Маска» |  | 1 |  |
| **Раздел 4. Позитивное общение. 18ч** | | | | |
| 1 | Трудные дети. Трудные родители. | 1 |  |  |
|  | Презентация «Моя семья» |  | 1 |  |
|  | Буклет «Трудные дети и трудные родители» |  | 2 | Тест |
| 2 | Что такое коммуникация | 1 |  |  |
| 3 | Стратегии поведения в конфликте | 1 |  |  |
| 4 | Внутриличностный конфликт | 1 |  |  |
| 5 | Межличностный конфликт | 1 |  |  |
| 6 | Управление конфликтом | 1 |  |  |
|  | Практика управления конфликтом. |  | 2 |  |
| 7 | Медиация. Правила медиатора. | 1 |  |  |
|  | Практика «Я- юный медиатор» |  | 3 |  |
| 8 | Мое эмоциональное состояние. | 1 |  |  |
| 9 | Решение кейсов |  | 2 |  |
| **Раздел 5. Ценности и приоритеты.** | | | | |
| 1 | Мой жизненный путь | 1 |  |  |
| 2 | Промежуточная работа |  | 1 | Тест |
| 3 | рефлексия |  | 1 |  |
| 4 | Путешествие в будущее |  | 1 |  |
| 5 | Карта желаний |  | 1 |  |
| 6 | Игра «Я в будущем» |  | 1 |  |
| 7 | Игра «Я возвращаюсь домой» |  | 1 |  |
| 8 | Практика «Я- юный медиатор» |  | 1 |  |
| 9 | Решение кейсов |  | 1 |  |
| **Раздел 6. Повторение. Подведение итогов.** | | | | |
| 1 | Итоговая аттестация. |  | 1 | Тест |
| 2 | «Огонек» |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 12 | 24 |  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель** воспитания: формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Основные **задачи** воспитательной работы:

Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации применяя техники и инструменты медиации и через создание разнообразных форм занятий.

Продолжение работы по созданию ученического самоуправления как один из факторов развития самостоятельности, инициативы и чувства ответственности школьников.

Совершенствование работы по здоровому образу жизни учащихся.

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу кружка.

Предполагаемый результат воспитательной работы: повышение уровня общей культуры обучающегося, усвоение части основных общественных норм поведения.

Работа с коллективом обучающихся:

* формирование опыта организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
* развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
* содействие формированию активной гражданской позиции;
* воспитание сознательного отношения к труду и природе.

Работа с родителями:

* организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (индивидуальные консультации);

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Задачи** | **Сроки проведения** |
| Гражданско-правовое воспитание | «Имею права»  Беседа «Права и обязанности ребёнка» | * Способствовать пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества; * Воспитание правовой культуры; * Знакомство с правовыми нормами и процедурами; * Выработка правовой культуры; * Развитие отрицательного отношения к правонарушениям и изучение символики России, края, города, школы; * Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения; * Организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства; | сентябрь |
| Гражданско-патриотическое воспитание | День народного единства России (день согласия и примирения),  Символика Российского государства,  Во славу Отечества,  День Победы | * Создать условий комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности; * Формировать у учащихся ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.; * Обучать школьников использованию ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания в социуме; * Изучение истории России, символики, геральдики; * Формировать гражданскую позицию учащихся | Декабрь  Ноябрь  Февраль  Май |
| Нравственно-этическое воспитание | «Простые нормы нравственности»  Тренинг на сплочение  День отца и День Матери  Круги сообществ "Мы вместе" | * Воспитание культуры общения; * Укреплять благоприятный климат в детском коллективе; * Формировать представление учащихся об основных правилах поведениях в обществе * Ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь |
| Художественно-эстетическое воспитание | Некоторые правила хорошего тона  Новый год. Загадаем желание!  Кто я?  Неделя психологии | * Формировать художественно-эстетический вкус учащихся; * Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; * Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям; * Ознакомление с поэзией, научить видеть прекрасное в повседневной жизни. * Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. | Сентябрь  Декабрь  Март  Апрель |
| Экологическое воспитание. | Мое здоровье: психологическое и физическое  Мы - часть природы  Формирование экологических традиций.  1 апреля – Международный день птиц | * Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников; * Воспитывать убеждённость в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп; * Сохранение окружающей среды как одного из важнейших факторов культурно-этического развития * воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формированиеактивной социальной позиции; | Октябрь  Ноябрь  Апрель |
| Профилактика и вредных привычек и пропаганда ЗОЖ | День психического здоровья  «НЕТ – вредным привычкам»  День профилактики гриппа и ОРЗ | * Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; * Формирование физических качеств, умений и навыков; * Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь |
| Работа с родителями | Родительское собрание.  Индивидуальная работа с родителями  Анкетирование.  Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальными поведением. | * Привлечь родителей к совместной организации досуга детей; * Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних; * Выявление учет и работа социально незащищенных категорий * Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями; * Формировать уважение к членам семьи; * Организация работы с родителями. | В течение  Года  Октябрь,  Ноябрь  В течение года |

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. – № 2. – 2008. – С. 68–76.

2. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руко- водство / под общей редакцией Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

3. Курс О.А. Уваровой «Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания» - Волгоград: Учитель, 2014.

4. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. – № 5. – 2008. – С. 61–67.

5. Пашин С. А. Экспертное заключение. Актуальные проблемы правового регулирования медиации // Вестник восстановительной юстиции. Выпуск 8. – М., 2011. – С. 141.

6. Максудов Р., Коновалов А. Школьные службы примирения. Идеи и технологии. – М: МОО центр «Судебно-правовая реформа», 2009. 6. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов. / Сост. и отв. ред-р Н. Л. Хананашвили. – М: Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с. 7. http://www.8-926-145-87-01.ru

**Для обучающихся:**

**Обучающее видео**

1.https://www.youtube.com/watch?v=ZKmaaOPj-OU(Школьная медиация);

2.https://www.youtube.com/watch?v=\_2KR857tLtw(«Школьная служба медиации: бесконфликтное взаимодействие» );

3.https://www.youtube.com/watch?v=FnoUl4ujADQ(Медиация в семейных и школьных конфликтах)